



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto Comprensivo "Armando Diaz" Vernole e Castri di Lecce

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado

Via della Repubblica s.n.c. - 73029 Vernole (LE) - Tel. 0832892032
e-mail: leic85600e@istruzione.it - PEC: leic85600e@pec.istruzione.it - Sito web: www.icvernole.it

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Approvato dal Collegio Docenti con del. n. 81 del 19/12/2024
e presentato al Consiglio d'Istituto con del. n. 23 del 02/01/2025 per l'inserimento nel PTOF
Aggiornato dal Collegio Docenti con del. n. 98 del 14/05/2025 e n. 115 del 05/06/2025

INDICE

INTRODUZIONE	pag. 2
La valutazione nel primo ciclo di istruzione	pag. 2
Principi, oggetto e finalità della valutazione	pag. 2
La valutazione nell'ambito del percorso formativo	pag. 2
Alunni con bisogni educativi speciali	pag. 3
NORMATIVA DI RIFERIMENTO	pag. 4
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	pag. 5
Valutare per promuovere autonomia, identità e competenza	pag. 5
Le schede annuali	pag. 5
Scheda di valutazione per il primo anno	pag. 6
Scheda di valutazione per il secondo anno	pag. 7
Scheda di valutazione per il terzo anno	pag. 8
Rubrica di valutazione insegnamento trasversale di Educazione Civica	pag. 12
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA	pag. 15
Premessa	pag. 15
Valutazione periodica e finale	pag. 15
Allegato A: Descrizione Giudizi sintetici	pag. 17
Valutazione delle prove in itinere	pag. 17
Tabella di valutazione per la Scuola primaria	pag. 18
Valutazione del comportamento	pag. 19
Rubrica di valutazione insegnamento trasversale di Educazione Civica	pag. 20
Criteri per la non ammissione alla classe successiva	pag. 24
Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria	pag. 25
Individuazione delle competenze: il modello di certificazione ministeriale	pag. 25
Finalità della certificazione	pag. 25
Criteri e modalità di attribuzione dei livelli raggiunti nella certificazione	pag. 25
Differenze fra valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze raggiunte	pag. 25
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	pag. 26
Norma di riferimento	pag. 26
Valutazione in itinere	pag. 26
Valutazione intermedia e finale	pag. 26
Criteri di valutazione degli apprendimenti	pag. 27
Valutazione del comportamento	pag. 29
Criteri di valutazione insegnamento trasversale di Educazione Civica	pag. 30
Criteri per la non ammissione alla classe successiva	pag. 33
Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di stato	pag. 35
Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	pag. 36
Individuazione delle competenze: il modello di certificazione ministeriale	pag. 36
Finalità della certificazione	pag. 36
Criteri e modalità di attribuzione dei livelli raggiunti nella certificazione	pag. 36
Differenze fra valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze raggiunte	pag. 36
Allegato n. 1: Criteri per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria	pag. 37
Allegato n. 2: Criteri per la redazione del Giudizio Globale nella Scuola Primaria	pag. 101
Allegato n. 3: Criteri Esami di Stato a conclusione primo ciclo d'Istruzione	pag. 108



PANTALEO ANTONIO CONTE
10.01.2026 16:51:49 GMT+01:00



INTRODUZIONE

LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La **valutazione** è parte integrante ed essenziale dell'**insegnamento** e dell'**apprendimento**, momento formativo che **promuove il cambiamento migliorante**, non è né il fine né la fine dell'attività didattica ed educativa della quale, però, è **dimensione fondamentale e irrinunciabile** perché dà ragioni a ciò che è stato e autorizza scelte su ciò che sarà.

L'azione valutativa, rivolta tanto ai singoli eventi-prodotti quanto ai processi, attraversa l'intera scena dell'Essere e del Fare Scuola: **implicita in ogni fase**, è pensata, scelta e realizzata con consapevolezza continua.

La valutazione non giunge alla fine del percorso, ma “precede, accompagna, segue” ogni processo e valorizza i progressi compiuti dal discente e dal gruppo: essa documenta lo sviluppo dell'identità personale e sociale, promuove l'autovalutazione di ciascuno e di tutti in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Non potrebbe essere altrimenti: in assenza, l'intero agire didattico perderebbe la propria portata educativa, rimarrebbe sospeso, chiuso in se stesso, incompiuto.

La sua **funzione regolatrice** si declina nel piano descrittivo e nel piano normativo: nel primo è **un'operazione di verifica** che controlla e misura il cambiamento compiuto rispetto alle condizioni prefissate; nel secondo è **un'operazione di attribuzione di valore** che significa e orienta il cambiamento auspicato rispetto ai risultati conseguiti.

Le due dimensioni costituiscono un unicum: la verifica senza interpretazione si ridurrebbe a semplice rendiconto privo di portata progettuale; il giudizio non supportato da dati si ridurrebbe a semplice parere privo di consistenza progettuale. **Valutare è riconoscere valore alla progettualità** e, quindi, **tracciare linee-guida per il futuro**.

Principi, oggetto e finalità della valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti (art. 1 commi 1, 2, 3 e 5 del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017).

La valutazione nell'ambito del percorso formativo

Secondo le Indicazioni Nazionali del 2012:

- La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.
- Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.
- Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Alunni con bisogni educativi speciali

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge n. 170 del 8 ottobre 2010, indicati nel Piano Didattico Personalizzato (art. 11, commi 9 e 10 del D.Lgs. n. 62 del 13/4/2017 e D.Lgs n. 66 del 13/04/ 2017).

Per gli alunni con disabilità certificata (L. 104/92), la valutazione deve avvenire sulla base del Piano Educativo Individualizzato (art. 314, comma 4 del D.Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994).

Per la valutazione di tali alunni e per gli altri alunni con altri bisogni educativi speciali, si rimanda a quanto previsto dalla normativa vigente.

Normativa di riferimento

NORME GENERALI	
D.Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994	Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado e successive modifiche, <i>artt. 191 - 205.</i>
D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999	Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, e successive modifiche, <i>in particolare art. 4, comma 4</i>
Legge n. 169 del 30 ottobre 2008	Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università, <i>artt.1-3, in particolare art. 3 c. 5.</i>
D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009	Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (<i>in larga parte modificato dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017</i>)
D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017	Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge n. 107/2015
Legge n. 41 del 6 giugno 2020	Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto-legge n. 22 dell'8 aprile 2020 - <i>Articolo 1, comma 2bis - Valutazione nella scuola primaria</i>
Nota MI n. 1515 del 01/09/2020	Attuazione dell'articolo 1, comma 2bis del Decreto-legge 22/2010. Valutazione scuola primaria
Legge n. 126 del 13 ottobre 2020	Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto-legge n. 104 del 14 agosto 2020, recante misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia. - <i>Articolo 32, comma 6-sexies - Valutazione degli alunni della scuola primaria.</i>
O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020	Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (con Linee Guida allegate)
Nota MI n. 2158 del 04/12/2020	Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.
Legge n. 150 del 1 ottobre 2024	Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.

EDUCAZIONE CIVICA	
Legge n. 92 del 20 agosto 2019	Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
DM n. 35 del 22 giugno 2020	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
DM n. 183 del 7 settembre 2024	Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

SCRUTINI	
R.D. n. 653 del 4 maggio 1925	Regolamento sugli alunni, gli esami e le tasse negli istituti medi di istruzione, <i>in particolare artt. 78, 79, 80</i>
R.D. n. 2049 del 21/11/1929	Modificazioni al regolamento sugli esami per gli istituti medi di istruzione, circa la suddivisione dell'anno scolastico, <i>in particolare art. 2, commi 3 e 4</i>
O.M. n. 90 del 21 maggio 2001	Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali e non statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore - a.s. 2000-2001
D.Lgs. n. 179 del 1 dicembre 2009	Disposizioni legislative statali anteriori al 1° gennaio 1970, di cui si ritiene indispensabile la permanenza in vigore, a norma dell'articolo 14 della legge 28 novembre 2005, n. 246, <i>in particolare art. 1</i>
Nota MIUR n. 2532 del 01/04/10	R.D. 4 maggio 1925, n. 653 e R.D. 21 novembre 1929, n. 2049

ESAMI DI STATO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	
D.M. n. 741 del 03 ottobre 2017	Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
D.M. n. 742 del 03 ottobre 2017	Finalità della certificazione delle competenze
Nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017	Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
Nota MIUR n. 312 del 9 gennaio 2018	Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo. D.M. 742/2017. Trasmissione "Linee guida" e indicazioni operative
D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024	Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	
Per gli alunni con disabilità certificata (L. 104/92), la valutazione deve avvenire sulla base del Piano Educativo Individualizzato (art. 314, comma 4 del D.Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994)	
Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge n. 170 del 8 ottobre 2010, indicati nel Piano Didattico Personalizzato (art. 11, commi 9 e 10 del D.Lgs. n. 62 del 13/4/2017 e D.Lgs n. 66 del 13/04/ 2017)	

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutare per promuovere autonomia, identità e competenza

Nella scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

"Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario" (dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione" 2012).

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia è parte integrante della programmazione perché non è solo un momento di verifica degli apprendimenti, ma è anche un atteggiamento interiore, una disponibilità a monitorare costantemente ciò che avviene a vari livelli. È uno strumento che aiuta a mantenere un'alta consapevolezza di ciò che si sta costruendo e spunto per migliorare il progetto educativo affinché si promuova in tutti i bambini un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità.

Ogni traguardo del bambino va messo in relazione alla sua storia personale e non solo comparato con tabelle che misurino lo sviluppo e l'apprendimento.

Le schede annuali

La valutazione del processo formativo è espressa al termine di ogni anno di frequenza attraverso una scheda nella quale si osservano:

- il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la Scuola dell'Infanzia si propone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con l'apprendimento;
- il grado di autonomia sviluppato;
- la conquista di una propria identità;
- la partecipazione alle esperienze proposte;
- i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze.

La scheda di valutazione dell'ultimo anno sarà motivo di dialogo con i colleghi della Scuola Primaria nel momento di passaggio tra i due ordini scolastici e risulta indispensabile per realizzare una reale continuità educativa sia orizzontale (genitori-docenti-scuola-comunità territoriale) che verticale (scuola dell'infanzia-scuola primaria).

I modelli delle schede sono riportati nelle pagine che seguono.

Scheda di valutazione per il primo anno

SCUOLA DELL'INFANZIA _____ ANNI 3 SEZ. _____

NOME	Per niente / Mai	Poco / A volte	Abbastanza / Il più del volte	Molto / Sempre
ASPETTI COMPORTAMENTALI				
Segue un'attività guidata dall'insegnante				
Riordina i giochi				
Gioca negli angoli rispettando le regole				
Si orienta nella giornata scolastica				
Riesce ad aspettare il suo turno in un gioco di gruppo				
Si orienta e si sposta autonomamente nella sezione				
Si adegua alle richieste dell'insegnante				
Capisce e rispetta il ruolo degli incarichi				
ASPETTI MOTORI				
Corre, salta e cammina in modo armonico - coord. generale Impugna colore/pinza in modo adeguato (impugnatura in opposizione) - coord. fine				
Localizza le varie parti del corpo				
Rappresenta graficamente il proprio corpo				
Imita correttamente i gesti osservati				
ESPRESSIONE ORALE				
Racconta un'esperienza personale				
Esprime i propri bisogni in modo comprensibile				
Ascolta e comprende brevi racconti Riferisce semplici storie con l'aiuto di immagini e non Memorizza brevi filastrocche				
Comprende le istruzioni date a voce				
AUTONOMIA				
Va in bagno da solo / consegna molletta				
Si veste da solo				
Strappa la carta (tiro, prendo, strappo)				
Mangia da solo / usa posate				
Piega il tovagliolo / lo mette dentro la busta				
Prende / riordina materiale				
Prestito del libro				
RELAZIONE CON L'ADULTO				
Si distacca serenamente dalla figura genitoriale				

Scheda di valutazione per il secondo anno

SCUOLA DELL'INFANZIA _____ ANNI 4 SEZ. _____

NOME	Per niente / Mai	Poco / A volte	Abbastanza / Il più delle volte	Molto / Sempre
ASPETTI COMPORTAMENTALI				
Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni				
Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto				
Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date				
Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato o sollecitato				
Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa				
Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni				
Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
Si dimostra interessato e curioso				
ASPETTI MOTORI				
Corre, salta e cammina in modo coordinato				
Impugna colore/pennello in modo adeguato				
Localizza le varie parti del corpo con sicurezza				
Disegna il corpo umano in modo completo				
Ritaglia impugnando le forbici correttamente				
COMPRENSIONE LINGUISTICA				
Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età				
Comprende le istruzioni date a voce				
ESPRESSIONE ORALE				
Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte				
Riesce a esprimere in modo chiaro i propri pensieri, sentimenti ed esigenze				
Sa descrivere una semplice storiella				
METACOGNIZIONE				
Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose e ricordando le strategie per migliorarsi				
Quando non capisce qualcosa chiede chiarimenti				
ALTRE ABILITÀ COGNITIVE (memoria, prassie, orientamento)				
Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria				
Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto				
Riesce a ri cordare le informazioni date a voce				
Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe				
Si orienta nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)				
RELAZIONE CON L'ADULTO				
Si distacca serenamente dalla figura genitoriale				
Ricerca la relazione con l'insegnante				

Scheda di valutazione per il terzo anno

SCHEMA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI

SCUOLA DELL'INFANZIA-SUOLA PRIMARIA

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO/A	
ETÀ (in mesi)	
SCUOLA DI PROVENIENZA	
SEZIONE	
INSEGNANTI	
NUMERO ANNI FREQUENTATI	
FREQUENZA REGOLARE	
PAESE DI PROVENIENZA DEI GENITORI	
INTERVENTI DA PARTE DELL' AUSL/ASP	
ANTICIPATARIO	
COMPAGNI DI SEZIONE	
COMPAGNI CONSIGLIATI	
COMPAGNI NON CONSIGLIATI	
COMPAGNI RICHIESTI DALLA FAMIGLIA	
RELIGIONE	

Questionario osservativo IPDA

(Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento)

Valutazione	1	2	3	4
Aspetti comportamentali				
1. Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni				
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto				
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date				
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato				
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa				
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni				
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il material necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)				
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo				
Motricità				
10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti				
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)				
Comprensione linguistica				
12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età				
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa				
14. Comprende le istruzioni date a voce				
Espressione orale				
15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte				
16. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze				
17. Ha un ricco vocabolario				
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette				
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)				
Metacognizione				
20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)				
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)				
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo				
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere				

Altre attività cognitive (memoria, prassie, orientamento)				
24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria				
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto				
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza				
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente				
28. E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)				
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe				
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile				
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive				
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicino relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)				
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad es., quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)				
ABILITA' SPECIFICHE				
Pre-alfabetizzazione				
34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)				
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite				
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati				
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici				
38. E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce				
39. Riesce a scrivere il suo nome				
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatello maiuscolo)				
Pre-matematica				
41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)				
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)				
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco ne ha di più o di meno?)				

Come si leggono i punteggi:

1 – Per niente /mai

2 – Poco / a volte

3 – Abbastanza / il più delle volte

4 – Molto /sempre

SA RELAZIONARSI CON GLI ADULTI

1 2 3 4

.....

.....

.....

SA RELAZIONARSI CON I COMPAGNI

1 2 3 4

.....

.....

.....

AGISCE CON AUTONOMIA

1 2 3 4

.....

.....

.....

PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE

1 2 3 4

.....

.....

.....

Altre osservazioni

.....

.....

.....

RUBRICA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno/a:

conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.

Conosce l'esistenza di un "Grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.

Riconosce i principali simboli nazionali ed europei "Bandiera e Inno".

Conosce alcuni diritti dei bambini Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Riconosce la segnaletica stradale di base.

<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Conosce e rispetta, in modo essenziale, le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Conosce e rispetta, in modo soddisfacente, le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Conosce e rispetta, mostrando padronanza, le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.
Conosce, in modo essenziale, l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce, in modo soddisfacente, l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Conosce, mostrando padronanza, l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
Riconosce, in modo essenziale, i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.	Riconosce, in modo soddisfacente, i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	Riconosce mostrando padronanza i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali
Conosce, in modo essenziale, i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica).	Conosce, in modo soddisfacente, i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)	Conosce, mostrando padronanza, i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)
Conosce, in modo essenziale, l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo.	Conosce, in modo soddisfacente, l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo.	Conosce, mostrando padronanza, l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
Riconosce, in modo essenziale, la segnaletica stradale di base	Riconosce, in modo soddisfacente, la segnaletica	Riconosce, mostrando padronanza, la segnaletica

per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.	stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”	stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
--	--	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p><i>L'alunno/a:</i> <i>inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della tutela ambientale per il futuro dell'umanità.</i></p> <p><i>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (Monumenti, storia, tradizioni).</i></p> <p><i>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per conoscere le diverse realtà.</i></p> <p><i>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della tutela ambientale per il futuro dell'umanità.</i></p> <p><i>Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità economica e ambientale (Raccolta differenziata).</i></p> <p><i>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (Prima educazione sanitaria.).</i></p> <p><i>Si appropria a comprendere l'importanza dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</i></p>		
Base	Intermedio	Avanzato
Conosce, in modo essenziale, le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce, in modo soddisfacente, le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce, mostrando padronanza, le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
Si avvia, in modo essenziale, alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).	Si avvia, in modo soddisfacente, alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).	Si avvia, mostrando padronanza, alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).
Confronta, in modo essenziale, le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Confronta, in modo soddisfacente, le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Confronta, mostrando padronanza, le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
Inizia a cogliere, in modo essenziale, l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Inizia a cogliere, in modo soddisfacente, l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Inizia a cogliere, mostrando padronanza, l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
Comincia a comprendere, in modo essenziale, il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale	Comincia a comprendere, in modo soddisfacente, il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere, mostrando padronanza, il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.

Conosce ed applica, in modo essenziale, le regole basilari per la raccolta differenziata.	Conosce ed applica, in modo soddisfacente, le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica, mostrando padronanza, le regole basilari per la raccolta differenziata.
Si appropria a comprendere, in modo essenziale, i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	Si appropria a comprendere in modo soddisfacente, i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si appropria a comprendere, mostrando padronanza, i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<i>L'alunno/a:</i> <i>si avvia a utilizzare, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali in modo corretto.</i>		
Base	Intermedio	Avanzato
Si avvia ad utilizzare, in modo essenziale, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare, in modo soddisfacente, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base) e con padronanza.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Premessa

La legge n. 150 del 1 ottobre 2024, all'art. 1, comma 1, lett. a) ha modificato l'art. 2, comma 1 del D.Lgs n. 62 del 2017, stabilendo che, *“a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito”*.

La stessa legge 150/2024 ha abrogato il comma 2-bis dell'articolo 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, e ss.mm.ii, che introduceva la valutazione mediante giudizi descrittivi.

Le nuove modalità di valutazione periodica e finale vengono ora definite dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, hanno decorrenza dall'anno scolastico in corso e sono applicate dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024-2025 definito in base all'autonoma determinazione di ciascuna scuola.

L'Ordinanza Ministeriale sottolinea, preliminarmente, la prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo insita nella valutazione. La valutazione

- **precede, accompagna e segue** i percorsi curricolari;
- **attiva** le azioni da intraprendere;
- **regola** le azioni avviate;
- **promuove** il bilancio critico sulle azioni condotte a termine;
- ha per oggetto il **processo formativo** e i **risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni;
- ha **finalità formativa ed educativa**;
- **concorre** al **miglioramento degli apprendimenti** e al successo formativo;
- **documenta** lo **sviluppo dell'identità personale**;
- **promuove** l'**autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- è **coerente con l'offerta formativa** dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- è **effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale**, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa;
- per gli **alunni con disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66
- per gli **alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Valutazione periodica e finale

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica.

A decorrere dall'anno scolastico 2024-2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti (il documento di valutazione), compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti

I giudizi sintetici che saranno riportati nel documento di valutazione sono individuati dall'Ordinanza in una scala decrescente di sei livelli:

1. **Ottimo**
2. **Distinto**

3. **Buono**
4. **Discreto**
5. **Sufficiente**
6. **Non sufficiente.**

Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del D.Lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva o alla prima classe di scuola secondaria di primo grado. Si ricorda che, per gli alunni della scuola primaria, la non ammissione è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti.

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'Allegato A all'Ordinanza 3/2025 descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.

I Docenti, riuniti per classi parallele, declinano tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso, tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e il curricolo d'Istituto inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).

Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline saranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano Educativo individualizzato o dal Piano Didattico Personalizzato.

Fermo restando che la valutazione periodica e finale espressa in giudizi sintetici è riferita a ciascuna disciplina di studio nella sua interezza, la scuola ha la facoltà di inserire nel documento di valutazione i principali obiettivi disciplinari, rendendo più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe.

Il nuovo documento di valutazione finale (la pagella) avrà pertanto queste caratteristiche

- a. per ciascuna disciplina verrà riportato **un unico giudizio sintetico** tra i 6 possibili e sopra riportati;
- b. per ciascuna disciplina verranno indicati **gli obiettivi di apprendimento** previsti dal curricolo di istituto
- c. per ciascuna disciplina verrà predisposta una **descrizione del giudizio** che possa chiarire alle famiglie la correlazione tra il singolo giudizio sintetico (del punto a.) e i molteplici obiettivi disciplinari di apprendimento (del punto b.).

Nell'ambito della propria autonomia didattica (di cui all'articolo 4 comma 4 del DPR n. 275/1999) l'Istituto elabora i criteri di valutazione, per classi parallele, coerenti con questo nuovo impianto, in aggiornamento a quelli previsti nel PTOF, declinando, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo, la descrizione dei sei livelli di apprendimento correlati ai nuovi giudizi sintetici.

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Valutazione delle prove in itinere

I giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente) saranno utilizzati anche per la valutazione delle prove in itinere sul Registro Elettronico, dove sarà specificato sempre nello spazio destinato alle “Note alle Famiglie”, l'indicatore, l'obiettivo da raggiungere e saranno descritte autonomia, situazione, risorse, continuità e proposti spunti e indicazioni sugli aspetti da potenziare e/o approfondire in modo da promuovere l'autovalutazione di ciascun alunno in relazione alle proprie acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze raggiunte.

Sulle prove cartacee, invece, ciascun insegnante potrà scegliere la modalità con cui comunicare agli alunni ed alle famiglie gli esiti degli apprendimenti, sempre utilizzando giudizi descrittivi, allo scopo di fornire un feedback chiaro e costruttivo per aiutare gli alunni e le famiglie a capire i punti di forza e di debolezza degli alunni stessi e le modalità con cui possono migliorare.

Criteri per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria

Si veda Allegato n. 1.

Criteri per la redazione del Giudizio Globale nella Scuola Primaria

Si veda allegato n. 2.

TABELLA VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA

PROVA SCRITTA (VERIFICA SCRITTA DI QUALSIASI MATERIA)	PROVA ORALE (ESPOSIZIONE)	PROVA PRATICA/GRAFICA (EDUCAZIONI)	Dicitura da riportare nel registro elettronico
<ul style="list-style-type: none">Lavora in piena autonomiaProva completa e precisaProcedura ordinataLessico specifico e ricco con contenuti extra	<ul style="list-style-type: none">Esposizione completa, articolata e chiaraLinguaggio specifico con contenuti extraContenuti completi, corretti e con collegamenti interdisciplinari autonomi	<ul style="list-style-type: none">Esecuzione autonomaProva completa e precisaUso pertinente e appropriato di materiali e strumenti	OTTIMO (O) Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none">Lavora in autonomiaProva completaProcedura ordinataLessico specifico	<ul style="list-style-type: none">Esposizione completa e chiaraLinguaggio specificoContenuti completi, corretti e collegamenti interdisciplinari con domanda-stimolo	<ul style="list-style-type: none">Esecuzione autonomaProva correttaUso pertinente e appropriato di materiali e strumenti	DISTINTO (D) Livello intermedio
<ul style="list-style-type: none">Lavora in modo abbastanza autonomoProva corretta con lievi imprecisioniProcedura corretta con qualche imprecisioneLessico appropriato	<ul style="list-style-type: none">Esposizione corretta con qualche incertezzaLinguaggio generalmente appropriatoContenuti corretti con qualche dimenticanza	<ul style="list-style-type: none">Esecuzione in modo abbastanza autonomoProva con lievi imprecisioni e/o indecisioniUso appropriato di materiali e strumenti	BUONO (B) Livello intermedio
<ul style="list-style-type: none">Lavora con qualche indicazione dell'insegnante chiedendo eventuali confermeProva poco correttaProcedura poco ordinataLessico generico con contenuti base	<ul style="list-style-type: none">Esposizione con domande guidaLinguaggio genericoContenuti essenziali con dimenticanze	<ul style="list-style-type: none">Esecuzione con qualche indicazione dell'insegnante chiedendo eventuali confermeProva poco correttaUso incerto di materiali e strumenti	DISCRETO (Ds) Livello Base
<ul style="list-style-type: none">Lavora con le indicazioni dell'insegnante, chiedendo continue confermeProva con diversi erroriProcedura inesattaLessico generico con contenuti essenziali	<ul style="list-style-type: none">Esposizione poco chiara e frammentaria anche con domande guidaLinguaggio sempliceContenuti essenziali con dimenticanze	<ul style="list-style-type: none">Esecuzione guidata con qualche imprecisioneProva con diversi erroriUso guidato di materiali e strumenti	SUFFICIENTE (S) Livello Base
<ul style="list-style-type: none">Lavora con supporto costante dell'insegnanteProva errataProcedura non corretta o assenteLessico povero e contenuti frammentari o assenti	<ul style="list-style-type: none">Esposizione lacunosa, difficoltosa e solo in risposta a domande guidaLinguaggio poveroContenuti scarsi o assenti	<ul style="list-style-type: none">Esecuzione guidata con un numero elevato di erroriProva errata o assenteUso inappropriato o mancante di materiali e strumenti	DA MIGLIORARE (DM) Livello in via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(aggiornata alla Legge 150/2024)

INDICATORI DI COMPORTAMENTO

- Rispetto delle regole scolastiche
- Relazione con gli altri

INDICATORI	DESCRITTORI
ATTEGGIAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto di sé e degli altri, delle regole della convivenza civile, dell'ambiente, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto.
SOCIALIZZAZIONE	Ruolo all'interno del gruppo classe e relazione con gli altri

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
10	OTTIMO	Rispetta in modo consapevole persone, spazi e arredi. Osserva scrupolosamente le regole della convivenza civile, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto. È integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe.
9	DISTINTO	Rispetta in modo consapevole persone, spazi e arredi. Osserva costantemente le regole della convivenza civile, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto. È integrato positivamente nel gruppo-classe.
8	BUONO	Rispetta persone, spazi e arredi. Osserva le regole della convivenza civile, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto. È integrato nel gruppo-classe.
7	DISCRETO	Rispetta quasi sempre persone, spazi e arredi. Osserva sostanzialmente le regole della convivenza civile, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto. Ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe.
6	SUFFICIENTE	Limitato rispetto delle persone, degli spazi e degli arredi. Parziale osservanza delle regole della convivenza civile, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto. Ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato.
4/5	NON SUFFICIENTE	Scarso rispetto delle persone, degli spazi e degli arredi, delle regole della convivenza civile, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto. Ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe.

RUBRICA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno/a:

sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

<i>Non sufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto/Buono</i>	<i>Ottimo</i>
<p>L'alunno mostra una conoscenza deficitaria dei temi proposti: necessita supporto nell'organizzazione e nell'utilizzo delle informazioni.</p> <p>L'alunno mostra di non aver colto a pieno il senso e l'importanza dell'educazione civica.</p> <p>Durante le attività collettive e/o di gruppo, necessita supporto costante per portare a termine il suo compito e mostra poca collaborazione con i compagni, mostrando uno scarso senso di appartenenza.</p>	<p>L'alunno mostra una conoscenza lacunosa dei temi proposti: le informazioni acquisite non sono complete e non risultano ben organizzate.</p> <p>L'alunno mostra consapevolezza dell'educazione civica, ma, talvolta, ha difficoltà nel mettere in pratica comportamenti coerenti con essa.</p> <p>Talvolta, si mostra poco collaborativo, durante le attività collettive e/o di gruppo.</p> <p>L'alunno, nonostante abbia consapevolezza nell'importanza del</p>	<p>L'alunno mostra una buona conoscenza dei temi proposti: recupera autonomamente le informazioni e le utilizza nelle varie attività.</p> <p>L'alunno mostra consapevolezza dell'educazione civica e assume sempre comportamenti coerenti con essa.</p> <p>Partecipa, quasi sempre, in modo attivo alle attività collettive e/o di gruppo, svolgendo il suo ruolo in autonomia.</p> <p>L'alunno è consapevole</p>	<p>L'alunno mostra una conoscenza dei temi proposti ben consolidata: rielabora autonomamente le informazioni, crea collegamenti tra esse e riesce ad utilizzarle in svariati contesti.</p> <p>L'alunno mostra piena consapevolezza dell'educazione civica e assume sempre comportamenti coerenti con essa.</p> <p>Partecipa attivamente e, in modo democratico, alle attività collettive e/o di gruppo, mostrando responsabilità individuale,</p>

L'alunno mostra notevoli difficoltà nel rispetto delle regole comunitarie.	rispetto delle regole comunitarie, a volte mostra difficoltà nel rispettarle.	dell'importanza delle regole comunitarie e dimostra di saperle rispettare.	collaborazione e senso di appartenenza. L'alunno è consapevole dell'importanza di ogni tipologia di aggregato comunitario e mostra attenzione nel rispetto delle regole che rendono sana e aumentano il benessere di ogni comunità sociale.
--	---	--	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze			
<p><i>L'alunno/a:</i> <i>comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro.</i></p> <p><i>Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i></p> <p><i>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><i>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <p><i>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <p><i>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p><i>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>			
Non sufficiente	Sufficiente	Discreto/Buono	Ottimo
<p>L'alunno mostra una conoscenza deficitaria dei temi proposti: necessita supporto nell'organizzazione e nell'utilizzo delle informazioni.</p> <p>L'alunno ha difficoltà nell'acquisizione della consapevolezza necessaria circa uno stile di vita nel rispetto dei principi di sostenibilità,</p>	<p>L'alunno mostra una conoscenza lacunosa dei temi proposti: le informazioni acquisite non sono complete e non risultano ben organizzate.</p> <p>L'alunno ha discreta consapevolezza dello stile di vita, nel rispetto dei principi di sostenibilità, sicurezza, salute e</p>	<p>L'alunno mostra una buona conoscenza dei temi proposti: recupera autonomamente le informazioni e le utilizza nelle varie attività.</p> <p>L'alunno ha piena consapevolezza dello stile di vita, nel rispetto dei principi di sostenibilità, sicurezza, salute e</p>	<p>L'alunno mostra una conoscenza dei temi proposti ben consolidata: rielabora autonomamente le informazioni, crea collegamenti tra esse e riesce ad utilizzarle in svariati contesti.</p> <p>L'alunno, oltre ad avere piena consapevolezza dello stile di vita nel rispetto dei principi di</p>

<p>sicurezza, salute e salvaguardia dei beni comuni.</p> <p>L'alunno non riesce a cogliere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>salvaguardia dei beni comuni.</p> <p>L'alunno ha difficoltà nel cogliere il valore del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>salvaguardia dei beni comuni.</p> <p>L'alunno è consapevole dell'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>sostenibilità, sicurezza e salute, mostra comportamenti coerenti con la salvaguardia del benessere individuale, collettivo e ambientale.</p> <p>L'alunno è consapevole dell'importanza del patrimonio artistico e culturale e propone soluzioni originali per valorizzarlo e salvaguardarlo.</p>
---	---	--	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno/a:

sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Non sufficiente	Sufficiente	Discreto/Buono	Ottimo
<p>L'alunno mostra una conoscenza deficitaria dei temi proposti: necessita supporto nell'organizzazione e nell'utilizzo delle informazioni.</p> <p>L'alunno ha bisogno di costante supporto nella ricerca di informazioni in rete.</p> <p>L'alunno mostra una discreta consapevolezza del fenomeno del cyberbullismo, ma non riesce a cogliere gli ulteriori rischi della rete.</p>	<p>L'alunno mostra una conoscenza lacunosa dei temi proposti: le informazioni acquisite non sono complete e non risultano ben organizzate.</p> <p>L'alunno ha bisogno di supporto nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Talvolta ha bisogno di supporto per rinvenire in rete informazioni coerenti con i temi proposti e mostra difficoltà nella discriminazione delle informazioni veritiere da quelle false.</p>	<p>L'alunno mostra una buona conoscenza dei temi proposti: recupera autonomamente le informazioni e le utilizza nelle varie attività.</p> <p>L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo coerente.</p> <p>Riesce a ricercare in rete le informazioni e discriminare le informazioni veritiere da quelle false.</p> <p>L'alunno mostra piena consapevolezza nei rischi della rete e della</p>	<p>L'alunno mostra una conoscenza dei temi proposti ben consolidata: rielabora autonomamente le informazioni, crea collegamenti tra esse e riesce ad utilizzarle in svariati contesti.</p> <p>L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo completo e coerente.</p> <p>Riesce a ricercare in rete una notevole quantità di informazioni, discriminare le informazioni veritiere da quelle false e</p>

	Nonostante mostri consapevolezza nella crescita del fenomeno del cyberbullismo, non coglie gli ulteriori rischi della rete.	crescita del fenomeno del cyberbullismo.	rielaborarle autonomamente. L'alunno mostra piena consapevolezza dei rischi della rete e della crescita del fenomeno del cyberbullismo e propone soluzioni per evitarli o contrastarli.
--	---	--	---

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

SCUOLA PRIMARIA

(Decreto legislativo n. 62/2017)

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

- La non ammissione si adotta solo nel caso di carenze disciplinari e formative così gravi da compromettere, anche per l'anno successivo, la possibilità di un graduale recupero delle abilità cognitive e lo sviluppo di un positivo processo formativo.
- L'eventuale non ammissione deve essere utile a garantire all'alunno la possibilità sia di recuperare le numerose carenze disciplinari pregresse, sia di svolgere più serenamente il suo percorso scolastico futuro, maturando anche un atteggiamento più responsabile e consapevole.
- La non ammissione si adotta, solo in casi assolutamente eccezionali e motivati, qualora l'alunno, nonostante le strategie personalizzate di recupero e consolidamento attivate dalla Scuola, presenti parziale e/o mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento in più ambiti disciplinari.

Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria

Agli alunni e alle alunne che hanno concluso la scuola primaria viene rilasciata la **certificazione delle competenze raggiunte** redatta dal team docente della classe in sede di scrutinio finale (art. 9 del D.Lgs. 62/2017).

Individuazione delle competenze: il modello di certificazione ministeriale

L'individuazione delle competenze da certificare e dei livelli da raggiungere con la relativa descrizione è stata effettuata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito: la certificazione è redatta sulla base del modello adottato con D.M. n. 14 del 30/01/2024.

Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Finalità della certificazione

“La certificazione descrive, ai fini dell’orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l’apprendimento permanente, a cui l’intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato” (art. 1 comma 2 del D.M. n. 14 del 30/01/2024). Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Criteri e modalità di attribuzione dei livelli raggiunti nella certificazione

Sulla base delle Linee Guida trasmesse con Nota MIUR prot. n. 312 del 9 gennaio 2018, le modalità e i criteri per l'attribuzione dei livelli raggiunti sono definiti dalla singola scuola. Il Collegio dei Docenti ha stabilito che il team docente della classe, per ogni competenza prevista dal modello di certificazione, individuerà il livello raggiunto dall'alunno/a, facendo sintesi dei diversi aspetti che concorrono alla valutazione delle competenze (ad es. conoscenze disciplinari e interdisciplinari acquisite, abilità sviluppate, traguardi per lo sviluppo delle competenze raggiunti, atteggiamenti assunti in un contesto problematico e più articolato rispetto alla semplice ripetizione o riesposizione dei contenuti appresi, ecc.), sulla base delle evidenze e delle osservazioni emerse nel corso dell'intero percorso scolastico compiuto dall'alunno/a.

Differenze fra valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze raggiunte

I livelli di apprendimento e i correlati giudizi descrittivi presenti in pagella fanno riferimento alle valutazioni degli apprendimenti relativi alle singole discipline. Invece la certificazione delle competenze *“descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati”* (art. 1, comma 3 del D.M. n.742 del 03/10/2017).

Dal momento che i livelli di apprendimento raggiunti nelle singole discipline e i livelli di acquisizione delle competenze al termine della scuola primaria sono assegnati in base a criteri diversi, non sempre le due valutazioni coincidono (è evidente che, se la certificazione delle competenze dovesse riflettere in maniera speculare i risultati disciplinari, sarebbe un duplicato inutile).

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Norma di riferimento

Per quanto riguarda la valutazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado, la principale norma di riferimento è il D.Lgs. n. 62/2017.

Valutazione in itinere

Si precisa che:

- le famiglie visualizzano le valutazioni in itinere relative alle prove di verifica scritte e orali mediante l'utilizzo del registro elettronico;
- in aggiunta ai consueti momenti di dialogo settimanali e quadrimestrali verranno altresì inviate comunicazioni alla famiglia nei seguenti altri casi:
 - ✓ rendimento insufficiente in una o più discipline;
 - ✓ numero di assenze troppo elevato;
 - ✓ comportamento poco corretto;
 - ✓ nota disciplinare sul registro di classe;
- l'andamento scolastico non soddisfacente di un'alunno deve essere tempestivamente comunicato alla famiglia (mediante comunicazione scritta e/o colloquio diretto), con chiara indicazione del possibile esito negativo dell'anno scolastico.

Valutazione intermedia e finale

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti avviene con votazioni in decimi, a partire dalle proposte avanzate dai docenti delle singole discipline in sede di scrutinio. **Uno degli elementi da cui partire** per la formulazione della proposta di voto è **la media dei voti conseguiti dall'alunno/a nelle prove di verifica** svolte in itinere.

Per le discipline che prevedono una valutazione mediante prove scritte e orali, la media è calcolata mediante media dei singoli voti di tutte le prove scritte, orali, pratiche e grafiche. Tuttavia occorre precisare che **la valutazione intermedia e finale non è la semplice espressione della media matematica dei voti** poiché concorrono alla sua formulazione anche il processo di apprendimento, la partecipazione e l'impegno.

Pertanto i singoli docenti formuleranno le proposte di voto e il Consiglio di Classe delibererà i voti definitivi, prendendo in considerazione tutti gli elementi utili a delineare il percorso formativo dello studente, sulla base dei criteri riportati di seguito.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

(Documento approvato con Delibera del Collegio Docenti n. 82 del 15/12/2023)

La valutazione degli apprendimenti si esprime attraverso voti in decimi che indicano livelli di apprendimento. La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO

- Interesse e partecipazione
- Impegno ed autonomia nel lavoro scolastico
- Risoluzione dei problemi

INDICATORI	DESCRITTORI
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Attenzione, coinvolgimento e rispetto degli impegni scolastici, collaborazione con i compagni e personale della scuola. Frequenza e puntualità.
IMPEGNO ED AUTONOMIA	Organizzazione del lavoro scolastico e metodo di studio.
RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	Pianificazione del proprio lavoro e risoluzione di situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.

Si precisa che i contenuti e le capacità indicate in tabella fanno riferimento al Curriculum di Istituto e alla programmazione didattica dei docenti del Consiglio di Classe.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

VOTO	CONOSCENZE E ABILITÀ
10	Possiede conoscenze approfondite ed esaustive. Ha piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale. Partecipa in modo attivo e collaborativo alle lezioni e alle attività proposte. Usa un metodo di studio efficace ed ha un'ottima autonomia operativa. Sa pianificare con efficacia e sicurezza il proprio lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.

9	Possiede conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Partecipa in modo collaborativo alle lezioni e alle attività proposte. Usa un metodo di studio valido ed ha una buona autonomia operativa. Sa risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite.
8	Possiede conoscenze complete e organizzate, usa in modo appropriato i linguaggi specifici, ha una sicura capacità espositiva. Buona è la capacità di organizzare i contenuti appresi. Partecipa in modo adeguato alle lezioni e alle attività proposte. Usa un buon metodo di studio e lavora in autonomia. Solitamente riesce a risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite o di alcune indicazioni.
7	Possiede conoscenze pertinenti, discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di organizzare i contenuti appresi. Partecipa alle lezioni e alle attività proposte. Usa un metodo di studio funzionale e/o settoriale e lavora in discreta autonomia. Generalmente riesce a risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite o di alcune indicazioni.
6	Possiede conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva. Partecipa alle lezioni e alle attività proposte in maniera discontinua e superficiale. Il metodo di studio e di lavoro risulta approssimativo. Guidato, riesce a risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite o di alcune indicazioni.
5/4	Possiede conoscenze disciplinari lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali. Partecipa alle lezioni e alle attività proposte in maniera passiva e marginale. Il metodo di studio risulta disorganico. Lavora solo se guidato e sollecitato. Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche, anche se guidato.

L'Istituto Comprensivo pone particolare attenzione nei confronti degli alunni che manifestano difficoltà nel processo di apprendimento e, nell'eventualità che vi siano alunni con difficoltà non specifiche, i docenti programmano attività di recupero o di rinforzo nelle discipline interessate. Per i casi riconosciuti con regolare certificazione ASL, come alunni con DSA e per gli alunni in situazione di handicap, la scuola si attiva tempestivamente operando con le seguenti modalità:

misure didattiche di supporto per garantire una formazione adeguata e promuovere lo sviluppo delle potenzialità.

Si punta a ridurre i disagi relazionali ed emozionali e ad incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante il percorso di istruzione e formazione.

Il successo scolastico sarà favorito dalla capacità collegiale, e non di un singolo docente, di progettare percorsi personalizzati che tengano conto sia dei bisogni educativi del soggetto in situazione di handicap che di quelli del resto della classe.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(Aggiornato alla Legge 150/2024)

INDICATORI DI COMPORTAMENTO

- **Rispetto delle regole scolastiche**
- **Relazione con gli altri**

INDICATORI	DESCRITTORI
ATTEGGIAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto di sé e degli altri, delle regole della convivenza civile, dell'ambiente, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto.
SOCIALIZZAZIONE	Ruolo all'interno del gruppo classe e relazione con gli altri

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
10	OTTIMO	Rispetta in modo consapevole persone, spazi e arredi. Osserva scrupolosamente le regole della convivenza civile, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto. È integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe.
9	DISTINTO	Rispetta in modo consapevole persone, spazi e arredi. Osserva costantemente le regole della convivenza civile, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto. È integrato positivamente nel gruppo-classe.
8	BUONO	Rispetta persone, spazi e arredi. Osserva le regole della convivenza civile, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto. È integrato nel gruppo-classe.
7	DISCRETO	Rispetta quasi sempre persone, spazi e arredi. Osserva sostanzialmente le regole della convivenza civile, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto. Ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe.
6	SUFFICIENTE	Limitato rispetto delle persone, degli spazi e degli arredi. Parziale osservanza delle regole della convivenza civile, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto. Ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato.
4/5	NON SUFFICIENTE	Scarso rispetto delle persone, degli spazi e degli arredi, delle regole della convivenza civile, del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento d'Istituto. Ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<p><i>Lo/a studente/essa:</i> <i>individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</i></p> <p><i>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</i></p> <p><i>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</i></p> <p><i>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</i></p> <p><i>Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</i></p>	
Voto	Descrittori
4	Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunno adotta, generalmente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno adotta, generalmente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza, attraverso le riflessioni personali. Partecipa, in modo collaborativo, alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta, solitamente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendo, con scrupolo, le responsabilità che gli vengono affidate.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta, regolarmente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena

	consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Lo/a studente/essa:

applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.

Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Voto	Descrittori
4	Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita, nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. Scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita, nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita, nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita, nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita, nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, portando contributi personali. Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita, nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Completa consapevolezza dei

	comportamenti e degli stili di vita, nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
--	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Lo/a studente/essa:

conosce i rischi della rete e saperli individuare.

Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.

Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.

Voto	Descrittori
4	L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto, non rispettando la riservatezza e integrità altrui.
5	L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
6	L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni, ricorrendo, talvolta, all'aiuto dei docenti. Utilizza, in modo sufficientemente corretto, gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
7	L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare, generalmente, i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza, in modo corretto, gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
8	L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete, con un buon grado di autonomia, e seleziona le informazioni. Utilizza, in modo corretto, gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
9	L'alunno conosce, in modo esauriente e consolidato, i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette, in maniera critica, sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza, in modo corretto e pertinente, gli strumenti digitali. Rispetta sempre e, in completa autonomia, la riservatezza e integrità propria e altrui.
10	L'alunno conosce, in modo completo e consolidato, i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette, in maniera critica, sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza, in modo sempre corretto e pertinente, gli strumenti digitali. Rispetta sempre e, in completa autonomia, la riservatezza e integrità propria e altrui.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Decreto legislativo n. 62/2017)

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II e III), in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione. La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti.

In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

La decisione di non ammissione può essere assunta a maggioranza.

La valutazione del comportamento, non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

1. Mancata validazione dell'anno scolastico

La mancata frequenza dei 3/4 del monte ore annuale personalizzato, in assenza di deroghe, deliberate dal Collegio Docenti in casi eccezionali documentati. (DPR 122/2009, D.Lgs. 62/2017 e Delibera del Collegio Docenti relativo alle deroghe).

2. Sanzione disciplinare di particolare gravità

Sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dalla comunità scolastica superiori a 15 giorni, che implicino l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. (DPR 249/1998 art. 4, commi 6 e 9 bis e D.Lgs. 62/2017 art. 6 comma 1).

3. Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento

Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline, nonostante le strategie personalizzate di recupero attivate dalla Scuola.

Indicatori di parziale o mancata acquisizione del livello di apprendimento:

- a) mancato miglioramento rispetto al punto di partenza, nonostante gli interventi personalizzati messi in atto dalla Scuola;
- b) motivazione, impegno ed interesse saltuari in classe, a casa ed in attività specifiche organizzate dalla Scuola (progetti, laboratori, attività di piccolo gruppo e/o individualizzate, ...);

- c) carenze pregresse non recuperate in più ambiti disciplinari;
- d) mancato raggiungimento degli obiettivi minimi, in più discipline, che pregiudica fortemente un proficuo proseguimento degli studi nella classe successiva.

N.B. Per la non ammissione, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, si terrà conto di almeno due dei suddetti indicatori.

4. Mancata partecipazione alle prove nazionali (solo per la classe terza)

Non è ammesso all'Esame di Stato l'alunno/a che non ha partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI e non è in possesso dei requisiti di legge per poter sostenere la prova suppletiva. *(D.Lgs. 62/17 art. 7)*

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO (Aggiornato con Delibera del Collegio Docenti n. 60 del 22/01/2021)

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. (D. Lgs. 62/2017, art. 6-7).

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può procedere:

- all'ammissione agli esami;
- alla non ammissione, con delibera e adeguata motivazione.

In caso di delibera di non ammissione il voto dell'insegnante di religione cattolica, per chi si avvale dell'IRC, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Analogamente avviene per il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che se ne sono avvalsi.

La valutazione è espressa da ciascun docente, per ciascuna disciplina, con riferimento agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) stabiliti per ciascun alunno ed indicati nel curriculum personalizzato.

Il giudizio di non ammissione all' esame di Stato è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi:

- non raggiungimento degli obiettivi di apprendimento: risultati insufficienti e lacune nella preparazione, la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della prima classe della scuola secondaria di secondo grado;
- complessiva insufficiente valutazione dei livelli di maturazione e di apprendimento raggiunti dall'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici.

Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Agli alunni e alle alunne che hanno superato l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, viene rilasciata la **certificazione delle competenze** raggiunte redatta dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale (art. 9 del D.Lgs. 62/2017).

Individuazione delle competenze: il modello di certificazione ministeriale

L'individuazione delle competenze da certificare e dei livelli da raggiungere con la relativa descrizione è stata effettuata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito: la certificazione è redatta sulla base del modello adottato con D.M. n. 14 del 30/01/2024, che per gli alunni della scuola secondaria di primo grado è integrato da una sezione dedicata alla restituzione dei risultati delle Prove Invalsi, che descrive i livelli conseguiti da ciascun alunno nelle tre prove nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese.

Finalità della certificazione

“La certificazione descrive, ai fini dell’orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l’apprendimento permanente, a cui l’intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato” (art. 1 comma 2 del D.M. n. 14 del 30/01/2024). Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Criteri e modalità di attribuzione dei livelli raggiunti nella certificazione

Sulla base delle Linee Guida trasmesse con Nota MIUR prot. n. 312 del 9 gennaio 2018, le modalità e i criteri per l'attribuzione dei livelli raggiunti sono definiti dalla singola scuola. Il Collegio dei Docenti ha stabilito che il Consiglio di Classe, per ogni competenza prevista dal modello di certificazione, individuerà il livello raggiunto dall'alunno/a, facendo sintesi dei diversi aspetti che concorrono alla valutazione delle competenze (ad es. conoscenze disciplinari e interdisciplinari acquisite, abilità sviluppate, traguardi per lo sviluppo delle competenze raggiunti, atteggiamenti assunti in un contesto problematico e più articolato rispetto alla semplice ripetizione o riesposizione dei contenuti appresi, ecc), sulla base delle evidenze e delle osservazioni emerse nel corso dell'intero percorso scolastico compiuto dall'alunno/a.

Differenze fra valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze raggiunte

I voti in decimi presenti in pagella fanno riferimento alle valutazioni degli apprendimenti relativi alle singole discipline. Invece la certificazione delle competenze *“descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati”* (art. 1, comma 3 del D.M. n. 742 del 03/10/2017).

Dal momento che i voti delle discipline e i livelli delle competenze sono assegnati dal Consiglio di Classe in base a criteri diversi, non sempre le due valutazioni coincidono. Allo stesso modo, gli esiti delle prove INVALSI possono non coincidere con i voti e con i livelli delle competenze, dal momento che una singola prova può non riflettere quelli che sono i risultati di un percorso formativo articolato e complesso (è evidente che, se la certificazione delle competenze e gli esiti delle prove INVALSI dovessero riflettere in maniera speculare i voti disciplinari, sarebbero dei duplicati inutili).

Allegato n. 1

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA
SCUOLA PRIMARIA**

Giudizi sintetici per disciplina – CLASSE PRIMA

Italiano

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine richieste, istruzioni anche in situazioni complesse note e non note; sa raccontare esperienze personali in autonomia e consapevolezza con un registro adeguato. È in grado di leggere, comprendere e scrivere semplici frasi esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio.	<p>OB1 - Ascoltare e comprendere richieste, istruzioni e il significato globale di letture sempre più lunghe.</p> <p>OB2- Raccontare una storia personale con un registro adeguato e pertinente alla situazione.</p> <p>OB3- Leggere in modo scorrevole brevi testi cogliendo l'argomento centrale ed alcune informazioni essenziali.</p> <p>OB4- Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura parole e semplici frasi applicando le convenzioni ortografiche note.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine richieste, istruzioni, in situazioni note e non note; sa raccontare esperienze personali in autonomia con un registro adeguato. È in grado di leggere, comprendere e scrivere semplici frasi esprimendosi correttamente.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine richieste, istruzioni, in situazioni note; sa raccontare esperienze personali con un registro adeguato al contesto. È in grado di leggere, comprendere e scrivere semplici frasi esprimendosi in modo abbastanza corretto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine richieste e istruzioni con parziale autonomia; sa raccontare esperienze personali con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di leggere, comprendere e scrivere semplici frasi in modo parzialmente corretto	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine richieste e istruzioni principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato ed è in grado di leggere, comprendere e scrivere con incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere abitualmente richieste e istruzioni se non con il supporto del docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. La lettura, la comprensione e la scrittura sono in via di acquisizione.	

Matematica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e con consapevolezza. Opera con i numeri naturali conosciuti ed esegue le operazioni con sicurezza, in ogni situazione. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e consegne. Osserva e interpreta informazioni grafiche in piena autonomia e in modo accurato. Comprende e risolve una situazione problematica, anche in modo originale e personale.	<p>OB1 Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali fino ai traguardi numerici noti.</p> <p>OB2 Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.</p> <p>OB3 Leggere e rappresentare relazioni e dati con rappresentazioni opportune</p> <p>OB4 Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Opera con i numeri naturali conosciuti in autonomia ed esegue le operazioni in modo esatto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e consegne. Osserva e interpreta informazioni grafiche in modo sicuro. Comprende e risolve una situazione problematica con sicurezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con abbastanza autonomia e consapevolezza. Opera con i numeri naturali conosciuti ed esegue le operazioni in modo prevalentemente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e consegne. Osserva e interpreta informazioni grafiche prevalentemente in modo corretto. Comprende e risolve una situazione problematica	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Opera con i numeri naturali conosciuti con alcune incertezze ed esegue le operazioni in modo non sempre corretto. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e consegne. Osserva e interpreta informazioni grafiche mostrando sicurezza solo nelle situazioni più semplici. Comprende e risolve una situazione problematica con qualche incertezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con la guida dell'insegnante. Opera con i numeri naturali conosciuti con incertezza ed esegue in modo non sempre corretto le operazioni. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare per svolgere semplici compiti e testi problematici. Osserva e interpreta informazioni grafiche, ricavando solo informazioni parziali.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se supportato dal docente. Opera con i numeri naturali conosciuti in modo dispersivo ed esegue le operazioni in modo confuso. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e testi problematici. Con il supporto dell'insegnante, sta imparando a osservare e interpretare informazioni grafiche.	

Inglese

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di comprendere semplici parole ed espressioni in situazioni ludico familiari in modo riflessivo e critico. Sa ripetere e memorizzare brevi frasi, canzoni e filastrocche, anche difficili, in modo sempre adeguato al contesto.	OB1 Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano. OB2 Utilizzare parole e semplici strutture note.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È sempre in grado di comprendere semplici parole ed espressioni in situazioni ludico familiari. Sa ripetere e memorizzare brevi frasi, canzoni e filastrocche, anche difficili, in modo sempre adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo abbastanza autonomo. È in grado di comprendere semplici parole ed espressioni in situazioni ludico-familiari. Sa ripetere e memorizzare brevi frasi, canzoni e filastrocche in modo adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine richieste e istruzioni con parziale autonomia. Solitamente è in grado di comprendere semplici parole ed espressioni in situazioni ludico familiari. Sa ripetere e memorizzare brevi frasi e canzoni non particolarmente complesse in modo adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine richieste e istruzioni sotto la guida e il supporto del docente. Comprende semplici parole in situazioni ludico-familiari. Sa ripetere e memorizzare brevi frasi, non particolarmente complesse, in modo adeguato al contesto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere abitualmente richieste e istruzioni se non con il supporto del docente. Ancora faticoso risulta la comprensione di semplici parole in situazioni ludico familiari. Ancora non adeguata la capacità di memorizzare frasi e semplici canzoni.	

Storia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere le relazioni, anche difficili di successione e di contemporaneità in modo autonomo e riflessivo. Si esprime correttamente, rappresentando le conoscenze e i concetti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	OB1 Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità (durate, periodi e cicli temporali) OB2 Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni e riferirli verbalmente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere le relazioni, anche difficili di successione e di contemporaneità in modo autonomo. Si esprime correttamente, rappresentando le conoscenze e i concetti appresi con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare svariate situazioni. È in grado di riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità in modo abbastanza autonomo. Si esprime correttamente, rappresentando le conoscenze e i concetti appresi con proprietà di linguaggio adeguata.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. È in grado di riconoscere alcune le relazioni di successione e di contemporaneità. Si esprime correttamente, rappresentando le conoscenze e i concetti appresi con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere semplici relazioni di successione e di contemporaneità. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Geografia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di collocare se stesso in uno spazio definito e utilizzare punti di riferimento ed indicazioni topologiche in modo corretto ed efficace. Descrive un percorso effettuato in uno spazio vissuto correttamente, rappresentando le conoscenze e i concetti appresi con particolare proprietà di linguaggio.	OB1 Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito ed utilizzare i punti di riferimento ed indicazioni topologiche. OB2 Descrivere verbalmente un percorso effettuato e uno spazio vissuto
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di collocare se stesso in uno spazio definito e utilizzare correttamente tutti i punti di riferimento e gli indicatori topologici. Descrive un percorso effettuato in uno spazio vissuto correttamente, rappresentando le conoscenze e i concetti appresi con proprietà di linguaggio.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di collocare se stesso in uno spazio definito e utilizzare in modo chiaro e preciso punti di riferimento e indicatori topologici. Si esprime correttamente, rappresentando le conoscenze e i concetti appresi con linguaggio adeguato.	
DICRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. È in grado di collocare se stesso in uno spazio definito e utilizzare punti di riferimento ed indicazioni topologiche in situazioni semplici. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in situazioni semplici solo se già affrontato in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di collocare se stesso in uno spazio definito e utilizzare punti di riferimento ed indicazioni topologiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Scienze e Tecnologia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di esplorare il mondo per riconoscere, descrivere e classificare in modo approfondito le caratteristiche dei viventi e non viventi. Esegue semplici "esperimenti", anche difficili, utilizzando conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale. È sempre in grado di seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti pianificandone la fabbricazione.	OB1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi e dei non viventi. OB2 Eseguire semplici esperienze. OB3 Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse purché proposte in precedenza. È in grado di esplorare il mondo per riconoscere, descrivere e classificare con precisione le caratteristiche dei viventi e non viventi. Esegue semplici "esperimenti" utilizzando conoscenze, abilità e competenze. È in grado di seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti pianificandone la fabbricazione.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di esplorare il mondo per riconoscere, distinguere e classificare chiaramente la maggior parte delle caratteristiche dei viventi e non viventi. Esegue semplici "esperimenti" collegando le principali informazioni. Solitamente è in grado di seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti pianificandone la fabbricazione.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. È in grado di esplorare il mondo per riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi e non viventi, mostrando incertezze. Con un lessico semplice ma adeguato al contesto, solitamente illustra le fasi di un esperimento. È in grado di seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti e non sempre riesce a pianificarne la fabbricazione.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza riguardo le fasi essenziali di un esperimento. L'alunno segue le istruzioni d'uso per realizzare oggetti e ne pianifica la fabbricazione solo sotto la guida e con il supporto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di esplorare il mondo. Ancora in via di acquisizione l'abilità di riconoscere le varie fasi di un esperimento. Ancora inadeguata l'abilità a seguire istruzioni per realizzare semplici oggetti.	

Arte e Immagine

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di lavorare con le semplici tecniche plastico pittoriche anche in situazioni difficili in modo originale e personale. Sa esprimere sensazioni ed emozioni con i vari materiali e linguaggi artistici risultando sempre adeguato al contesto.	OB1 Esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando tecniche grafico-pittoriche, linguaggi e materiali diversi. OB2 Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando semplici tecniche pittoriche e plastiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di lavorare con le semplici tecniche plastico pittoriche anche in modo originale. Sa esprimere sensazioni ed emozioni con i vari materiali e linguaggi artistici risultando sempre adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, in modo abbastanza autonomo. È in grado di lavorare con le semplici tecniche plastico pittoriche in modo originale. Sa esprimere sensazioni ed emozioni con i vari materiali e linguaggi artistici risultando adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, con parziale autonomia. È in grado di lavorare con le semplici tecniche plastico pittoriche in situazioni non particolarmente complesse. Solitamente si sa esprimere con i vari materiali e linguaggi artistici risultando adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di lavorare con alcune semplici tecniche plastico pittoriche in situazioni non particolarmente complesse. Si sa esprimere con i vari materiali e linguaggi artistici in modo semplice ed incerto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività di esplorazione di immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente se non con il supporto del docente. Ancora incerto nell'utilizzo di specifici materiali artistici risultando ancora non adeguato al contesto.	

Musica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare la voce e oggetti sonori anche in situazioni difficili in modo originale e personale. Sa eseguire brani vocali collettivamente e individualmente risultando sempre adeguato al contesto.	OB1 Usare la voce e oggetti sonori in modo creativo. OB2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'espressività e l'interpretazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse proposte in precedenza. È in grado di utilizzare la voce e oggetti sonori anche in situazioni difficili. Sa eseguire brani vocali collettivamente e individualmente risultando sempre adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare la voce e oggetti sonori. Sa eseguire in modo corretto brani vocali collettivamente e individualmente in modo adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare la voce e oggetti sonori. Sa eseguire brani vocali collettivamente e individualmente in modo adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare la voce e oggetti sonori semplici. Esegue brani vocali collettivamente e individualmente ancora con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di utilizzare la voce e oggetti sonori in autonomia. Esegue brani vocali collettivamente e individualmente con incertezza.	

Educazione motoria

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco, anche difficili, e di sport il valore delle regole comportandosi in modo sempre corretto. Ha piena consapevolezza del suo corpo e padroneggia sempre correttamente schemi motori e posturali.	<p>OB1 Acquisire la consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>OB2 Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo corretto. Ha consapevolezza del suo corpo e padroneggia correttamente schemi motori e posturali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi generalmente in modo corretto. Ha buona consapevolezza del suo corpo e padroneggia schemi motori e posturali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Solitamente è in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo adeguato. Ha una discreta consapevolezza del suo corpo e padroneggia schemi motori e posturali non particolarmente impegnativi.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di comprendere determinate occasioni di gioco e semplici regole di comportamento. La consapevolezza del suo corpo risulta ancora incerta e padroneggia schemi motori e posturali semplici.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di comprendere determinate occasioni di gioco e semplici regole di comportamento. La consapevolezza del proprio corpo e la padronanza di schemi motori e posturali risulta ancora non adeguata.	

Educazione Civica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno mette in atto comportamenti che manifestano una piena e matura fiducia in sé. È in grado di accettare e aiutare gli altri cogliendone le diversità e attivando svariate modalità di cooperazione. Si prende cura di sé, degli altri e rispetta l'ambiente con consapevolezza e autonomia.	OB1 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. OB2 Accettare ed aiutare gli altri cogliendone la diversità e attivando modalità di cooperazione. OB3 Conoscere i comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente.
DISTINTO	L'alunno mette in atto comportamenti che manifestano fiducia in sé. È in grado di accettare e aiutare gli altri cogliendone le diversità e attivando svariate modalità di cooperazione. Si prende cura di sé, degli altri e rispetta l'ambiente con autonomia.	
BUONO	L'alunno mette in atto comportamenti che manifestano buona fiducia in sé. È in grado di accettare e aiutare gli altri cogliendone le diversità e attivando modalità di cooperazione. Si prende cura di sé, degli altri e rispetta l'ambiente in modo adeguato.	
DISCRETO	L'alunno mette in atto comportamenti che non sempre evidenziano piena fiducia in sé. È in grado di accettare e aiutare gli altri cogliendone le diversità e attivando modalità di cooperazione non particolarmente complesse. Si prende cura di sé, degli altri e rispetta l'ambiente in modo abbastanza adeguato.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di accettare e aiutare gli altri cogliendone le diversità e attivando semplici modalità di cooperazione. Si prende cura di sé, degli altri e rispetta l'ambiente in modo essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Solo saltuariamente accetta e aiuta gli altri cogliendone le diversità e, di rado, attiva modalità di cooperazione. Si prende cura di sé, degli altri e rispetta l'ambiente in modo poco adeguato.	

Religione

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con autonomia e consapevolezza. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno notevoli. È in grado di riconoscere con sicurezza i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. Riconosce nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani e sa metterlo in relazione con quello di altre religioni.	OB1 Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. OB2 Conoscere Gesù di Nazaret. OB2 Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. OB4 Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con autonomia e consapevolezza. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte. È in grado di riconoscere con precisione i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. Riconosce nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani e sa riconoscerne le caratteristiche e le funzioni.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con un buon grado di autonomia e consapevolezza. Partecipa ed interviene spontaneamente e con pertinenza al dialogo educativo. È in grado di riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, in modo adeguato. Sa riconoscere nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con un discreto grado di autonomia e consapevolezza. Partecipa al dialogo educativo con discreto interesse. È in grado di riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, in modo accettabile. Sa riconoscere nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce sufficientemente alcuni segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. Sa identificare l'edificio chiesa nell'ambiente che lo circonda.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività di scoperta della religione cristiana se non con il supporto del docente. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Solo saltuariamente riconosce i segni cristiani.	

Attività Alternativa

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	È in grado di rispettare se stesso e aiutare gli altri. Sa assumere sempre comportamenti corretti e responsabili. Si esprime correttamente, partecipando a conversazioni rispettando il proprio turno di parola e ascoltando coetanei e adulti, portando la sua personale e critica opinione.	OB1 Rispettare se stesso e gli altri, assumere atteggiamenti corretti nella relazione con coetanei ed adulti, partecipando a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro.
DISTINTO	È in grado di rispettare se stesso e aiutare gli altri. Sa assumere comportamenti corretti e responsabili. Si esprime correttamente, partecipando a conversazioni rispettando il proprio turno di parola e ascoltando coetanei e adulti.	
BUONO	È in grado di rispettare se stesso e aiutare gli altri. Sa assumere comportamenti corretti. Si esprime adeguatamente, partecipando a conversazioni rispettando il proprio turno di parola e ascoltando coetanei e adulti.	
DISCRETO	È in grado di rispettare se stesso e aiutare gli altri. Solitamente assume comportamenti corretti. Si esprime semplicemente ma in modo adeguato al contesto. Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno di parola e ascoltando coetanei e adulti.	
SUFFICIENTE	È in grado di rispettare se stesso e aiutare gli altri. Solitamente assume comportamenti corretti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, cercando di ascoltare e rispettare il turno di parola degli altri.	
NON SUFFICIENTE	Solo saltuariamente è in grado di rispettare se stesso e aiutare gli altri. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizi sintetici per disciplina - CLASSE SECONDA

Italiano

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra un notevole livello di comprensione negli scambi comunicativi e interviene nelle conversazioni con contributi chiari, originali e pertinenti. Legge in modo consapevole ed espressivo e sa individuare con sicurezza e completezza le informazioni di un testo. Scrive frasi e brevi testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	OB1 Comprendere il contenuto e lo scopo di quanto ascoltato ed esporre in modo chiaro e con linguaggio appropriato opinioni, storie ed esperienze personali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra un alto livello di comprensione negli scambi comunicativi ed interviene nelle conversazioni con cognizione e contributi pertinenti e ben strutturati. Legge in modo consapevole ed espressivo e individua con sicurezza le informazioni di un testo. Scrive frasi e brevi testi con chiarezza e nel generale rispetto delle convenzioni ortografiche note.	OB2 Leggere scorrevolmente e in modo espressivo semplici testi di vario tipo dimostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni specifiche e l'intenzione comunicativa dell'autore.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo generalmente autonomo ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in situazioni note. Dimostra una buona comprensione negli scambi comunicativi ed interviene nelle conversazioni con contributi solitamente pertinenti. Legge in modo corretto e sa ricavare le informazioni principali di un testo. Scrive frasi e brevi testi coerenti e abbastanza rispettosi delle convenzioni ortografiche note.	OB3 Scrivere frasi semplici e compiute e/o brevi testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza ed è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti non particolarmente complessi. Dimostra una discreta comprensione negli scambi comunicativi ed interviene nelle conversazioni con contributi semplici. Legge in modo abbastanza corretto e ricava le informazioni principali di un testo in modo non sempre autonomo e sicuro. Scrive semplici frasi e brevi testi mostrando delle incertezze nell'organizzazione morfosintattica delle parole e nell'applicazione delle convenzioni ortografiche note.	OB4 Riconoscere alcune parti del discorso e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche note.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività richiedendo frequentemente la guida e il supporto del docente. Dimostra una comprensione discontinua ed essenziale negli scambi comunicativi ed interviene nelle conversazioni con contributi limitati e debolmente strutturati. Legge in modo poco scorrevole e non sempre corretto ed identifica le informazioni essenziali di un testo con difficoltà. Scrive semplici frasi e brevi testi solo sulla base di uno schema o di domande guida; presenta diverse incertezze a livello morfosintattico e ortografico.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Dimostra una comprensione discontinua e parziale negli scambi comunicativi ed interviene nelle conversazioni saltuariamente ed in maniera poco chiara e non adeguata al contesto. Legge testi semplici in modo stentato e con scarsa consapevolezza e ricava a fatica e in modo limitato poche basilari informazioni. Scrive con errori diffusi.	

Matematica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce pienamente i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti con sicurezza ed autonomia. Sa classificare, riconoscere e descrivere con esattezza elementi e figure geometriche. Riconosce e risolve con facilità situazioni problematiche anche in contesti non noti. Stima grandezze ed effettua, autonomamente e con precisione, misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie. Legge e rappresenta, con precisione, dati in tabelle e diagrammi. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	OB1 Leggere e scrivere i numeri, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli ed ordinarli. OB2 Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali. OB3 Effettuare misurazioni e stime utilizzando unità di misura arbitrarie. OB4 Riconoscere, denominare e descrivere elementi e figure geometriche. OB5 Classificare numeri, figure, oggetti, utilizzando rappresentazioni opportune. OB6 Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso di una delle quattro operazioni.
DISTINTO	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti con sicurezza ed autonomia. Classifica, riconosce e descrive correttamente elementi e figure geometriche. Riconosce e risolve con facilità situazioni problematiche. Stima grandezze ed effettua, con facilità, misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie. Legge e rappresenta, in modo corretto, dati in tabelle e diagrammi. Si esprime con chiarezza utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
BUONO	L'alunno porta a termine le attività in autonomia. Conosce i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti in maniera abbastanza sicura. Classifica, riconosce e descrive, in modo generalmente corretto, elementi e figure geometriche. Riconosce e risolve situazioni problematiche applicando procedure adeguate. Effettua, in modo abbastanza corretto, stime e misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi in modo solitamente ordinato. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato.	
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti con qualche incertezza. Classifica, riconosce e descrive, in modo parzialmente corretto, elementi e figure geometriche. Riconosce e risolve situazioni problematiche applicando procedure non sempre adeguate. Effettua stime e misurazioni in modo sostanzialmente corretto. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi chiedendo conferme. Si esprime utilizzando un linguaggio generico.	
SUFFICIENTE	L'alunno porta a termine le attività richiedendo frequentemente la guida e il supporto del docente. Conosce i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti con notevole incertezza e in modo non sempre corretto. Riconosce in modo essenziale le principali figure geometriche e classifica elementi con molta difficoltà. Risolve semplici problemi, già precedentemente affrontati, con il costante supporto dell'insegnante. Effettua misurazioni, legge dati in tabelle solo se guidato. Si esprime utilizzando un lessico generico con contenuti essenziali	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività anche se supportato dal docente. Conosce parzialmente i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti solo con il supporto dell'insegnante e in modo non sempre corretto. Fatica a riconoscere le principali figure geometriche anche se supportato dall'insegnante. Costantemente guidato, risolve semplici problemi con il supporto grafico. Si esprime utilizzando un lessico povero con contenuti frammentari o assenti	

Inglese

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge e comprende con sicurezza vocaboli e frasi riferite a situazioni note e non note, anche non accompagnate da supporti visivi o sonori. Interagisce in situazioni comunicative familiari in modo originale e personale formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni, anche in situazioni nuove, intuisce il significato di istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune.	<p>OB1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>OB2 Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando lessico e strutture noti.</p> <p>OB3 Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza affrontando anche situazioni complesse. Legge e comprende in modo corretto vocaboli e frasi riferite a situazioni note, a volte anche senza supporti visivi o sonori. Formula senza difficoltà frasi ed espressioni di uso quotidiano e interagisce, in situazioni comunicative familiari, con semplici domande e risposte.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo abbastanza autonomo. Legge e comprende il significato di vocaboli e semplici frasi già noti a livello orale e accompagnati da supporti visivi o sonori. È in grado di comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano e, in situazioni familiari, interagisce formulando semplici e brevi frasi.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia. Legge e comprende con qualche incertezza vocaboli e brevi frasi di uso comune, sempre accompagnati da supporti visivi o sonori. Con il supporto dell'insegnante, partecipa a semplici interazioni riproducendo espressioni e vocaboli noti.	
SUFFICIENTE	L'alunno generalmente svolge le attività con la guida del docente. Legge e comprende, anche se con incertezza, i vocaboli più semplici e di uso frequente. Con il supporto del docente e di immagini e/o stimoli sonori, comprende alcune parole ed espressioni familiari. Anche se guidato, interagisce in modo essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere richieste e seguire istruzioni se non con il supporto del docente. Mostra difficoltà a riconoscere parole familiari in contesti scritti anche se aiutato e in presenza di immagini o stimoli sonori. Fatica a comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano e manifesta una capacità non ancora adeguata di formulare semplici frasi.	

Storia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e orientarsi con disinvoltura anche in contesti complessi e interdisciplinari. Dimostra grande capacità critica e di argomentazione nell'individuazione delle relazioni logico-temporali tra gli eventi e nell'uso degli strumenti convenzionali di misurazione del tempo; riconosce con sicurezza diversi tipi di fonti e presenta in modo completo ed organizzato le informazioni ricavate.	<p>OB1 Riconoscere relazioni temporali, di successione, di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e ascoltate.</p> <p>OB2 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>OB3 Riconoscere fonti di diverso tipo e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche in contesti più complessi. Dimostra sicurezza nell'individuazione delle relazioni logico-temporali tra gli eventi e nell'uso degli strumenti convenzionali di misurazione del tempo; riconosce con facilità diversi tipi di fonti e presenta in modo chiaro ed organizzato le informazioni ricavate.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in contesti noti. Coglie in modo generalmente corretto le relazioni logico-temporali tra gli eventi ed utilizza in modo abbastanza sicuro gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo; riconosce diversi tipi di fonti e ne ricava informazioni utili.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi semplici in contesti noti. Dimostra parziale autonomia nell'individuazione delle relazioni logico-temporali tra gli eventi e nell'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Manifesta qualche incertezza nel riconoscere diversi tipi di fonti e nel ricavarne semplici informazioni.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine richieste e istruzioni principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già affrontati in precedenza. Si dimostra incerto nell'individuazione delle relazioni logico-temporali tra gli eventi e ha bisogno di consolidare l'uso degli strumenti di misurazione del tempo. Con la guida del docente, riconosce le fonti e ne ricava informazioni basilari.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere abitualmente richieste e istruzioni se non con il supporto del docente. Fatica a cogliere le relazioni logico-temporali tra gli eventi e ad utilizzare strumenti per misurare il tempo. Manifesta difficoltà a riconoscere ed utilizzare le fonti storiche.	

Geografia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in modo corretto e preciso. Individua e descrive, in modo esaustivo e corretto, gli elementi fisici e antropici dei principali ambienti, esprimendo le conoscenze e i concetti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	<p>OB1 Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>OB 2 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali ambienti.</p> <p>OB 3 Leggere una pianta individuandone la simbologia.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in modo corretto. Individua e descrive, correttamente, elementi fisici e antropici dei principali ambienti, esprimendo le conoscenze e i concetti appresi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in modo adeguato. Individua e descrive, in modo generalmente corretto, gli elementi fisici e antropici dei principali ambienti. Esprime le conoscenze e i concetti appresi con un linguaggio corretto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. È in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in situazioni semplici. Descrive, in modo parzialmente corretto, gli elementi fisici e antropici dei principali ambienti. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in situazioni semplici e, a volte, con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce, in modo essenzialmente corretto, gli elementi fisici e antropici dei principali ambienti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Manifesta notevole difficoltà nel riconoscere gli elementi fisici e antropici degli ambienti principali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Scienze e Tecnologia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di descrivere, in modo esauriente e preciso, le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. Conosce pienamente gli stati della materia, i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua. Propone e realizza esperimenti in modo originale e personale.	<p>OB1 Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e avanzare ipotesi personali.</p> <p>OB2 Proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>OB3 Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>OB4 Distinguere gli stati della materia e conoscere i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di descrivere esaurientemente le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. Conosce correttamente gli stati della materia, i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua. Realizza esperimenti in modo personale.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Descrive, in modo generalmente corretto, le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi, animali e vegetali. Solitamente conosce gli stati della materia, i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua. Realizza esperimenti in modo adeguato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Solitamente è in grado di riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. Conosce, parzialmente, gli stati della materia, i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua. Con un lessico semplice, ma adeguato al contesto, illustra le fasi di un esperimento.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce, a fatica, semplici caratteristiche di organismi animali e vegetali. Con il continuo supporto dell'insegnante, riconosce gli stati della materia e racconta il ciclo dell'acqua. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza riguardo le fasi essenziali di un esperimento.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Nonostante la guida dell'insegnante, risulta ancora inadeguata la capacità di riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali, gli stati della materia e il ciclo dell'acqua. Ancora in via di acquisizione l'abilità di riconoscere le varie fasi di un esperimento.	

Educazione motoria

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco, anche difficili, e di sport il valore delle regole comportandosi in modo sempre corretto. Ha piena consapevolezza del suo corpo e padroneggia sempre correttamente schemi motori e posturali.	<p>OB1 Muoversi consapevolmente nello spazio a disposizione utilizzando schemi motori diversi.</p> <p>OB2 Partecipare a giochi di gruppo osservando le regole e mantenendo un atteggiamento cooperativo con i compagni.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo sempre corretto. Ha consapevolezza del suo corpo e padroneggia correttamente schemi motori e posturali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo corretto. Ha consapevolezza del suo corpo e utilizza, in modo abbastanza corretto, schemi motori e posturali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Solitamente è in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo adeguato. Ha una discreta consapevolezza del suo corpo e utilizza correttamente schemi motori e posturali non particolarmente impegnativi.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di comprendere determinate occasioni di gioco e semplici regole di comportamento. La consapevolezza del suo corpo risulta ancora incerta e utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, schemi motori e posturali semplici.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di comprendere determinate occasioni di gioco e semplici regole di comportamento. La consapevolezza del proprio corpo e l'utilizzo di schemi motori e posturali risultano ancora non adeguati.	

Musica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare la voce, il corpo e oggetti sonori in modo originale, personale e creativo. Sa eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali risultando sempre adeguato al contesto e mettendo in atto anche abilità di invenzione e improvvisazione. Esegue sequenze ritmiche, anche complesse, in modo esaustivo e preciso. Conosce pienamente le caratteristiche del suono.	<p>OB1 Usare la voce, il corpo in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie abilità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>OB2 Eeguire, individual-mente e in gruppo, semplici sequenze ritmiche.</p> <p>OB3 Conoscere le caratteri-stiche del suono.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare la voce, il corpo e oggetti sonori in modo personale. Sa eseguire brani vocali, sia collettivamente che individualmente, risultando sempre adeguato al contesto e mettendo in atto anche abilità di improvvisazione. Esegue sequenze ritmiche, anche complesse, in modo preciso. Conosce correttamente le caratteristiche del suono.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare la voce, il corpo e oggetti sonori in modo corretto. Sa eseguire brani vocali, sia collettivamente che individualmente, risultando adeguato al contesto. Esegue sequenze ritmiche in modo generalmente preciso. Conosce, in modo abbastanza corretto, le caratteristiche del suono.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare la voce, il corpo e oggetti sonori. Sa eseguire brani vocali, non particolarmente complessi, collettivamente e individualmente. Esegue sequenze ritmiche in modo incerto. Conosce, in modo parzialmente corretto, le caratteristiche del suono.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare la voce e oggetti sonori Esegue sequenze ritmiche in modo impreciso e incerto. Conosce, in modo essenziale, le caratteristiche del suono. Esegue, con incertezza, semplici brani vocali sia collettivamente che individualmente. Esegue sequenze ritmiche, anche complesse, in modo esaustivo.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di utilizzare la voce e oggetti sonori in autonomia. Esegue brani vocali collettivamente e individualmente in maniera non adeguata al contesto. Esegue semplici sequenze ritmiche solo con l'aiuto dell'insegnante.	

Arte e Immagine

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche con precisione. Riconosce autonomamente e con sicurezza il significato di un'immagine analizzando in modo completo gli elementi del linguaggio iconico.	OB1 Esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando tecniche grafico - pittoriche e plastiche OB2 Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. OB3 Introdurre nelle proprie produzioni creative semplici elementi stilistici scoperti osservando immagini.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa rappresentare in modo creativo immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche con sicurezza. Riconosce autonomamente il significato di un'immagine e sa analizzare gli elementi del linguaggio iconico.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato; sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in modo abbastanza corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche. Sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Sa rappresenta in modo semplice, ma adeguato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; esprime sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in modo poco preciso le diverse tecniche grafico-pittoriche. Coglie gli elementi stilistici principali di un'immagine o di un'opera d'arte.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente. Rappresenta in modo semplice ed essenziale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; se guidato, esprime sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando, anche se in modo poco curato, le diverse tecniche grafico-pittoriche. Con l'aiuto dell'insegnante coglie alcuni elementi stilistici di un'immagine o di un'opera d'arte.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le le attività proposte, anche se guidato dal docente. Rappresenta in modo poco comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; anche se con supporto, esprime sensazioni, emozioni e pensieri in modo superficiale utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico-pittoriche. Fatica a cogliere anche gli elementi stilistici basilari di un'immagine o di un'opera d'arte.	

Educazione Civica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa rispettare le regole scolastiche dei vari contesti portando il suo personale contributo, riesce ad accettare l'identità/ diversità dell'altro in modo critico e riflessivo. Attiva comportamenti sempre corretti per la salvaguardia della propria salute. Rispetta e tutela responsabilmente e puntualmente l'ambiente che lo circonda.	OB1 Rispettare le regole dei vari contesti in cui si vive e accettare l'identità/diversità dell'altro. OB2 Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute e per la tutela dell'ambiente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa rispettare le regole scolastiche dei vari contesti portando il suo personale contributo, riesce ad accettare l'identità/ diversità dell'altro. Attiva comportamenti sempre corretti per la salvaguardia della propria salute. Rispetta e tutela responsabilmente l'ambiente che lo circonda.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza. Sa rispettare le regole scolastiche dei vari contesti, riesce ad accettare l'identità/ diversità dell'altro. Attiva comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. Rispetta e tutela l'ambiente che lo circonda.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Solitamente rispetta le regole scolastiche dei vari contesti, riesce ad accettare l'identità/ diversità dell'altro. Spesso attiva comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. Rispetta e tutela l'ambiente nel suo contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Solitamente rispetta le regole scolastiche dei vari contesti, riesce ad accettare l'identità/ diversità dell'altro. Generalmente attiva comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. Di norma, rispetta e tutela l'ambiente nel suo contesto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Solo saltuariamente rispetta le regole scolastiche dei vari contesti, riuscendo ad accettare l'identità/ diversità dell'altro. La salvaguardia della propria salute e il rispetto dell'ambiente risultano ancora in via di acquisizione.	

Religione

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con autonomia e consapevolezza. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno notevoli. È in grado di riconoscere con sicurezza i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. Riconosce nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani e sa metterlo in relazione con quello di altre religioni.	OB1 Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. OB2 Conoscere Gesù di Nazaret. OB3 Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. OB4 Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con autonomia e consapevolezza. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte. È in grado di riconoscere con precisione i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. Riconosce nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani e sa riconoscerne le caratteristiche e le funzioni.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con un buon grado di autonomia e consapevolezza. Partecipa ed interviene spontaneamente e con pertinenza al dialogo educativo. È in grado di riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua in modo adeguato. Sa riconoscere nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con un discreto grado di autonomia e consapevolezza. Partecipa al dialogo educativo con discreto interesse. È in grado di riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, in modo accettabile. Sa riconoscere nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce sufficientemente alcuni segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. Sa identificare l'edificio chiesa nell'ambiente che lo circonda.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività di scoperta della religione cristiana se non con il supporto del docente. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Solo saltuariamente riconosce i segni cristiani.	

Attività Alternativa

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente e partecipa attivamente alle conversazioni riferendo le sue esperienze ed esprimendo la sua personale e critica opinione. Comprende e applica, responsabilmente e con continuità, comportamenti di rispetto dell'ambiente e attenzione al riciclo dei materiali, all'igiene personale e ad una sana alimentazione.	OB1 Interagire in una semplice conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio. OB2 Esprimere aspetti della soggettività: i propri bisogni, gusti e preferenze, stati d'animo. OB3 Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute e per la tutela dell'ambiente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente ed interagisce nelle conversazioni riportando le sue esperienze ed il suo personale punto di vista. Comprende e applica con continuità comportamenti di rispetto dell'ambiente e attenzione al riciclo dei materiali, all'igiene personale e ad una sana alimentazione.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime in modo generalmente corretto ed interagisce nelle conversazioni con contributi personali pertinenti. Comprende e applica comportamenti di rispetto dell'ambiente e attenzione al riciclo dei materiali, all'igiene personale e ad una sana alimentazione.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime in modo abbastanza corretto ed interagisce nelle conversazioni con contributi semplici, generalmente pertinenti. Comprende e di solito applica le principali norme di rispetto dell'ambiente e attenzione al riciclo dei materiali, all'igiene personale e ad una sana alimentazione.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Interagisce nelle conversazioni con contributi essenziali espressi con lessico limitato e con qualche incertezza. Conosce in parte le norme in materia di salvaguardia dell'ambientale e di tutela della salute e le applica saltuariamente e con poca consapevolezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Interagisce nelle conversazioni dopo ripetute sollecitazioni ed esprime a fatica contributi minimi non sempre pertinenti. Le norme per la salvaguardia dell'ambiente e per la tutela della propria salute risultano ancora in via di acquisizione.	

Giudizi sintetici per disciplina - CLASSE TERZA

Italiano

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di leggere scorrevolmente e in modo espressivo, comprendere e scrivere correttamente rielaborando testi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica in modalità adeguate al contesto.	<p>OB.1 Ascoltare e comprendere semplici storie; intervenire in modo pertinente negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e raccontare esperienze in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>OB.2 Leggere scorrevolmente e in modo espressivo testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, informative e poetici) e comprenderne il senso generale e le informazioni specifiche.</p> <p>OB.3 Scrivere autonomamente e correttamente frasi e brevi testi guidati, in funzione delle idee da esporre e dello scopo.</p> <p>OB.4 Riconoscere le principali parti del discorso e la struttura del nucleo della frase nei suoi elementi essenziali e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere scorrevolmente e in modo espressivo, comprendere e scrivere correttamente rielaborando testi, in modo originale e personale. Si esprime con proprietà di linguaggio e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere scorrevolmente, comprendere e scrivere semplici testi utilizzando un lessico adeguato. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, comprendere e scrivere semplici testi correttamente. Si esprime in modo adeguato con un lessico semplice.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge, comprende e scrive brevi testi presentando incertezze. Si esprime con lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. La lettura, la comprensione, la scrittura sono ancora in via di acquisizione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Matematica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Opera con i numeri con autonomia e sicurezza eseguendo con esattezza operazioni con gli algoritmi scritti usuali anche in riferimento a risultati di semplici misure. Sa classificare in modo completo e accurato elementi in base a una o più proprietà e riconoscere e descrivere con esattezza elementi e figure geometriche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi con una o due operazioni, anche difficili, in modo originale e personale.	OB1 Leggere e scrivere i numeri, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli. OB2 Eseguire le operazioni matematiche con i numeri naturali applicando gli algoritmi usuali.
DISTINTO	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Opera con i numeri con precisione eseguendo operazioni con gli algoritmi scritti usuali anche in riferimento a risultati di misure. Sa classificare elementi in modo completo in base a una o più proprietà e riconoscere e descrivere elementi e figure geometriche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi con una o due operazioni, anche difficili.	OB.3 Risolvere situazioni problematiche utilizzando procedure di calcolo appropriate.
BUONO	L'alunno porta a termine le attività in autonomia. Opera con i numeri in modo sostanzialmente corretto eseguendo operazioni con gli algoritmi scritti usuali anche in riferimento a risultati di semplici misure. Sa generalmente classificare elementi in base a una o più proprietà e riconoscere e descrivere i principali elementi e figure geometriche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi con una o due operazioni.	OB4 Riconoscere denominare e descrivere elementi e figure geometriche.
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Opera con i numeri con alcune incertezze eseguendo operazioni con gli algoritmi scritti usuali anche in riferimento a risultati di misure non sempre in modo corretto. Sa generalmente classificare elementi in base a una o più proprietà (in modo generico) e riconoscere e descrivere elementi essenziali delle principali figure geometriche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	OB5 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
SUFFICIENTE	L'alunno porta a termine le attività con la guida e il supporto del docente. Opera con i numeri in modo parziale eseguendo con incertezza operazioni con gli algoritmi scritti usuali anche in riferimento a risultati di semplici misure, non sempre in modo corretto. Sa classificare elementi in base a una o più proprietà in modo essenziale e riconoscere e descrivere elementi principali delle figure geometriche. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi già precedentemente affrontati.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività anche se supportato dal docente. Opera con i numeri in modo dispersivo eseguendo in modo confuso operazioni con gli algoritmi scritti usuali anche in riferimento a risultati di semplici misure. Sa classificare, elementi in base a una o più proprietà in modo incompleto e riconoscere e descrivere elementi principali delle figure geometriche in modo lacunoso. È in grado di applicare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere semplici problemi.	

Inglese

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività lettura e comprensione di brevi e semplici testi supportati da strumenti visivi e sonori proposte e non proposte in precedenza con autonomia e consapevolezza. Produce semplici frasi per interagire con i compagni, giocare o presentarsi con particolare proprietà di linguaggio, in modo originale e personale. È in grado comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano anche difficili. È capace di scrivere parole e frasi della quotidianità in modo adeguato.	<p>OB1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>OB2 Produrre semplici frasi riferite a situazioni note, per interagire con i compagni, giocare o presentarsi.</p> <p>OB3 Leggere e comprendere brevi e semplici testi supportati da strumenti visivi o sonori.</p> <p>OB4 Scrivere semplici parole e frasi di uso quotidiano.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e comprensione di brevi e semplici testi supportati da strumenti visivi e sonori proposte in precedenza con autonomia e consapevolezza. Produce semplici frasi per interagire con i compagni, giocare o presentarsi con particolare proprietà di linguaggio. È in grado comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano anche difficili. È capace di scrivere parole e frasi della quotidianità in modo adeguato.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e comprensione di brevi e semplici testi supportati da strumenti visivi e sonori proposte in precedenza. Produce semplici frasi per interagire con i compagni, giocare o presentarsi con proprietà di linguaggio. È in grado comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano. È capace di scrivere parole e frasi della quotidianità in modo adeguato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e comprensione di brevi e semplici testi supportati da strumenti visivi e sonori proposte in precedenza in parziale autonomia. Solitamente produce semplici frasi per interagire con i compagni, giocare o presentarsi. È in grado comprendere semplici vocaboli e istruzioni di uso quotidiano. È capace di scrivere parole e frasi della quotidianità non particolarmente complesse in modo adeguato.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e comprensione di brevi e semplici testi supportati da strumenti visivi e sonori sotto la guida e il supporto del docente. Se guidato, produce semplici frasi per interagire con i compagni, giocare o presentarsi. Comprende limitatamente semplici vocaboli e istruzioni di uso quotidiano.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere abitualmente richieste e istruzioni se non con il supporto del docente. Ancora faticosa risulta la comprensione, produzione lettura e scrittura di semplici parole di uso quotidiano. Ancora non adeguata la capacità di produzione di semplici frasi.	

Storia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce relazioni temporali, di successione, contemporaneità, anche complesse riuscendo ad usare le fonti del passato in modo approfondito e critico. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e rappresenta concetti appresi con argomentazioni adeguate al contesto.	<p>OB.1 Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze e informazioni sul proprio passato.</p> <p>OB.2 Rappresentare grafica-mente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendo relazioni temporali, di successione, di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.</p> <p>OB.3 Organizzare le conoscenze acquisite e saperle riferire in modo semplice e coerente.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce relazioni temporali, di successione, contemporaneità, riuscendo ad usare le fonti del passato in modo approfondito e critico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e rappresenta concetti appresi con argomentazioni adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Riconosce relazioni temporali, di successione, contemporaneità, riuscendo ad usare le fonti del passato in modo approfondito. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e rappresenta concetti appresi con modalità adeguata al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Riconosce relazioni temporali, di successione, contemporaneità, riuscendo ad usare le fonti del passato. Si esprime adeguatamente, con linguaggio semplice e con modalità adeguata al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine richieste e istruzioni principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di riconoscere relazioni temporali e fonti storiche ancora con qualche incertezza. Si esprime con un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere abitualmente richieste e istruzioni se non con il supporto del docente. Il riconoscimento di relazioni temporali e di contemporaneità sono ancora in via di acquisizione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Geografia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in modo corretto ed efficace. Individua e descrive elementi fisici e antropici dei principali ambienti correttamente, rappresentando le conoscenze e i concetti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	<p>OB.1 Esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>OB2 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane e che si differenzia in ambienti fisici ed antropici</p> <p>OB3 Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi e comprenderne le relazioni.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in modo corretto. Individua e descrive elementi fisici e antropici dei principali ambienti correttamente, rappresentando le conoscenze e i concetti appresi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in modo adeguato. Individua e descrive elementi fisici e antropici dei principali ambienti. Si esprime correttamente, rappresentando le conoscenze e i concetti appresi con linguaggio adeguato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. È in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in situazioni semplici. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici in situazioni semplici solo se già affrontato in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Scienze

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi, animali e vegetali, viventi e non viventi e la loro interazione. Propone e realizza esperimenti, anche complessi, in modo originale e personale.	<p>OB1 Esporre e confrontare conoscenze apprese utilizzando un lessico specifico e rielaborando quanto acquisito.</p> <p>OB.2 Riconoscere, distinguere e descrivere gli esseri viventi e i loro bisogni, individuando le caratteristiche delle piante e degli animali in relazione all'ambiente.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi, animali e vegetali, viventi e non viventi e la loro interazione. Propone e realizza esperimenti in modo originale e personale.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi, animali e vegetali, viventi e non viventi e la loro interazione. Realizza esperimenti in modo adeguato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Solitamente è in grado di riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. Con un lessico semplice ma adeguato al contesto, solitamente illustra le fasi di un esperimento.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di riconoscere semplici caratteristiche di organismi animali e vegetali non complessi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza riguardo le fasi essenziali di un esperimento.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di riconoscere determinate caratteristiche naturali. Ancora in via di acquisizione l'abilità di riconoscere le varie fasi di un esperimento.	

Tecnologia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di applicare procedure informatiche e utilizzare software didattici e di videoscrittura in modo originale e riflessivo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p>OB.1 Realizzare un semplice manufatto o cartoncino, pianificando le fasi di lavoro e descrivendo le operazioni effettuate.</p> <p>OB2 . Applicare procedure informatiche in situazioni di apprendimento e utilizzare software didattici e di videoscrittura</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È sempre in grado di applicare procedure informatiche e utilizzare software didattici e di videoscrittura in modo originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare procedure informatiche e utilizzare software didattici e di videoscrittura in modo adeguato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare semplici procedure informatiche e utilizzare software didattici e di videoscrittura non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solo sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare semplici procedure informatiche e usare software didattici e di videoscrittura elementari. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata l'abilità di seguire procedure informatiche e usare software di videoscrittura. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Arte e Immagine

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di collocare gli oggetti nello spazio individuando i campi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza un approccio operativo per riconoscere i vari elementi presenti nelle immagini e nelle opere d'arte in modo critico e riflessivo. Esprime sensazioni ed emozioni con le varie tecniche pittoriche in modo originale e personale.	<p>OB.1 Collocare gli oggetti nello spazio individuando i campi e i piani riconoscendo attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>OB2 . Esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando tecniche grafico-pittoriche e plastiche.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di collocare gli oggetti nello spazio individuando i campi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Utilizza un approccio operativo per riconoscere i vari elementi presenti nelle immagini e nelle opere d'arte in modo critico. Esprime sensazioni ed emozioni con le varie tecniche pittoriche in modo originale.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di collocare gli oggetti nello spazio individuando i campi con autonomia e consapevolezza. Utilizza un approccio operativo per riconoscere i vari elementi presenti nelle immagini e nelle opere d'arte. Esprime sensazioni ed emozioni con le varie tecniche pittoriche in modo adeguato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di collocare gli oggetti nello spazio individuando i campi con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza un approccio operativo per riconoscere i vari elementi semplici presenti nelle immagini e nelle opere d'arte. Esprime sensazioni ed emozioni con le varie tecniche pittoriche in modo semplice ma adeguato.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di collocare gli oggetti nello spazio individuando i campi sotto la guida e con il supporto del docente. Solitamente riconosce i vari elementi semplici presenti nelle immagini e nelle opere d'arte. Esprime sensazioni ed emozioni con alcune tecniche pittoriche in modo semplice e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge abitualmente le attività di collocare gli oggetti nello spazio individuando i campi anche se guidato del docente. Saltuariamente riconosce i vari elementi semplici presenti nelle immagini e nelle opere d'arte. Esprime con incertezza sensazioni ed emozioni con le varie tecniche pittoriche in modo non adeguato al contesto.	

Musica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare la voce, il corpo e oggetti sonori anche in situazioni difficili in modo originale, personale e creativo. Sa eseguire con particolare capacità critica brani vocali /strumentali collettivamente e individualmente risultando sempre adeguato al contesto mettendo in atto anche abilità di invenzione e improvvisazione.	OB1 Usare la voce, il corpo e semplici strumenti in modo creativo. OB2 Esegui- collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare la voce, il corpo e oggetti sonori anche in situazioni difficili in modo personale. Sa eseguire con continuità brani vocali /strumentali collettivamente e individualmente risultando sempre adeguato al contesto mettendo in atto anche abilità di invenzione e improvvisazione.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare la voce, il corpo e oggetti sonori in modo personale. Sa eseguire con continuità brani vocali /strumentali collettivamente e individualmente risultando adeguato al contesto mettendo in atto anche abilità di invenzione e improvvisazione.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare la voce, il corpo e oggetti sonori. Sa eseguire brani vocali /strumentali , non particolarmente complessi collettivamente e individualmente risultando adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare la voce e oggetti sonori semplici. Esegue brani vocali/ strumentali collettivamente e individualmente ancora con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di utilizzare la voce e oggetti sonori in autonomia. Esegue brani vocali/ strumentali collettivamente e individualmente con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Educazione motoria

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco, anche difficili, e di sport il valore delle regole comportandosi in modo sempre corretto. Ha piena consapevolezza del suo corpo e padroneggia sempre correttamente schemi motori e posturali.	<p>OB1 Muoversi consapevolmente nello spazio a disposizione utilizzando schemi motori diversi.</p> <p>OB2 Partecipare a giochi di gruppo osservando le regole e mantenendo un atteggiamento cooperativo con i compagni.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo sempre corretto. Ha consapevolezza del suo corpo e padroneggia correttamente schemi motori e posturali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo corretto. Ha consapevolezza del suo corpo e padroneggia schemi motori e posturali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Solitamente è in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo adeguato. Ha una discreta consapevolezza del suo corpo e padroneggia schemi motori e posturali non particolarmente impegnativi.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di comprendere determinate occasioni di gioco e semplici regole di comportamento. La consapevolezza del suo corpo risulta ancora incerta e padroneggia schemi motori e posturali semplici.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di comprendere determinate occasioni di gioco e semplici regole di comportamento. La consapevolezza del proprio corpo e la padronanza di schemi motori e posturali risulta ancora non adeguata.	

Educazione Civica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa rispettare le regole scolastiche dei vari contesti portando il suo personale contributo, riesce ad accettare l'identità/ diversità dell'altro in modo critico e riflessivo. Attiva comportamenti sempre corretti per la salvaguardia della propria salute. Rispetta e tutela responsabilmente e puntualmente l'ambiente che lo circonda.	OB1 Rispettare le regole dei vari contesti in cui si vive e accettare l'identità/diversità dell'altro. OB2 Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute e per la tutela dell'ambiente
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa rispettare le regole scolastiche dei vari contesti portando il suo personale contributo, riesce ad accettare l'identità/ diversità dell'altro. Attiva comportamenti sempre corretti per la salvaguardia della propria salute. Rispetta e tutela responsabilmente l'ambiente che lo circonda.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza. Sa rispettare le regole scolastiche dei vari contesti, riesce ad accettare l'identità/ diversità dell'altro. Attiva comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. Rispetta e tutela l'ambiente che lo circonda.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Solitamente rispetta le regole scolastiche dei vari contesti, riesce ad accettare l'identità/ diversità dell'altro. Spesso attiva comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. Rispetta e tutela l'ambiente nel suo contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Solitamente rispetta le regole scolastiche dei vari contesti, riesce ad accettare l'identità/ diversità dell'altro. Generalmente attiva comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. Di norma, rispetta e tutela l'ambiente nel suo contesto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Solo saltuariamente rispetta le regole scolastiche dei vari contesti, riuscendo ad accettare l'identità/ diversità dell'altro. La salvaguardia della propria salute e il rispetto dell'ambiente risultano ancora in via di acquisizione.	

Religione

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con autonomia e consapevolezza. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno notevoli. E' in grado di riconoscere con sicurezza i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. Conosce correttamente la struttura della Bibbia e le figure principali del popolo d'Israele.	<p>OB1 Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</p> <p>OB2 Conoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia.</p> <p>OB3 Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p> <p>OB4 Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>OB5 Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo di Israele.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con autonomia e consapevolezza. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte. E' in grado di riconoscere con precisione i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. Conosce correttamente la struttura della Bibbia e le figure principali del popolo d'Israele.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con un buon grado di autonomia e consapevolezza. Partecipa ed interviene spontaneamente e con pertinenza al dialogo educativo. E' in grado di riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, in modo adeguato. Conosce la struttura della Bibbia e le figure principali del popolo d'Israele.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con un discreto grado di autonomia e consapevolezza. Partecipa ed interviene nel dialogo educativo con discreto interesse. E' in grado di riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, in modo accettabile. Conosce la struttura della Bibbia e le figure principali del popolo d'Israele.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce sufficientemente alcuni segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. Conosce sommariamente la struttura della Bibbia e alcune delle figure principali del popolo d'Israele.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività di scoperta della religione cristiana se non con il supporto del docente. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Solo saltuariamente riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.	

Attività Alternativa

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno promuove i valori fondamentali di amicizia, solidarietà e lealtà con autonomia, consapevolezza e autocontrollo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di gestire la relazione uguale/diverso assumendo sempre comportamenti corretti e responsabili. Sa sempre riconoscere e comprendere i Diritti Umani come valori universali. Comprende pienamente punti di vista diversi, rapportandosi con rispetto ed educazione con coetanei e adulti.	OB1 Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà. Diventare competenti nel gestire le relazioni uguale-diverso: accettare al diversità. Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.
DISTINTO	L'alunno promuove i valori fondamentali di amicizia, solidarietà e lealtà con autonomia, consapevolezza e autocontrollo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di gestire la relazione uguale/diverso assumendo comportamenti corretti e responsabili. Sa sempre riconoscere e comprendere i Diritti Umani come valori universali. Comprende punti di vista diversi, rapportandosi con rispetto ed educazione con coetanei e adulti.	
BUONO	L'alunno promuove i valori fondamentali di amicizia, solidarietà e lealtà con autonomia, consapevolezza. È in grado di gestire la relazione uguale/diverso assumendo comportamenti adeguati. Sa riconoscere e comprendere i Diritti Umani come valori universali. Comprende punti di vista diversi, rapportandosi positivamente con coetanei e adulti.	
DISCRETO	L'alunno promuove i valori fondamentali di amicizia, solidarietà e lealtà con parziale autonomia, consapevolezza. È, solitamente, in grado di gestire la relazione uguale/diverso. Sa riconoscere e comprendere i Diritti Umani come valori universali. Comprende punti di vista diversi, rapportandosi in modo adeguato.	
SUFFICIENTE	L'alunno promuove i valori fondamentali di amicizia, solidarietà e lealtà sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di gestire la relazione uguale/diverso in situazioni non complesse. Sa riconoscere e comprendere i Diritti Umani come valori universali. Se guidato, comprende punti di vista diversi, rapportandosi in modo adeguato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non promuove i valori fondamentali di amicizia, solidarietà e lealtà se non con il supporto del docente. Solo saltuariamente sa gestire la relazione uguale/diverso e riconoscere e comprendere i Diritti Umani come valori universali. Ancora inadeguata la capacità di comprendere i punti di vista diversi dal suo.	

Giudizi sintetici per disciplina - CLASSE QUARTA

Italiano

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. Legge scorrevolmente e in modo espressivo testi di vario tipo. Comprende, rielabora e scrive in modo originale e personale testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modo critico e sempre adeguato al contesto.	OB1 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una conversazione, discussione o dialogo, formulando domande e risposte pertinenti e interagendo in modo collaborativo con coetanei e adulti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge scorrevolmente e in modo espressivo testi di vario tipo. Comprende, rielabora e scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Si esprime con proprietà di linguaggio e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	OB2 Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge scorrevolmente, comprende e scrive semplici testi utilizzando un lessico adeguato. Si esprime con proprietà di linguaggio appropriata e coerente alle principali informazioni.	B3 Leggere scorrevolmente e in modo espressivo testi di vario tipo e comprenderne il senso generale, le informazioni specifiche e l'intenzione comunicativa dell'autore.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e scrive semplici testi discretamente corretti. Si esprime in modo abbastanza adeguato con un lessico semplice.	OB4 Scrivere e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale pianificando le idee in funzione dello scopo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge, comprende e scrive brevi testi presentando incertezze. Si esprime con lessico essenziale.	OB5 Riconoscere le parti del discorso e la struttura del nucleo della frase e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche, comprendendo le principali relazioni di significato tra le parole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. La lettura risulta non del tutto scorrevole, la comprensione e la scrittura sono ancora incerte. Si esprime con un lessico limitato e in maniera non adeguata al contesto.	

Matematica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Opera con i numeri interi e decimali eseguendo mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo sempre corretto. Classifica figure geometriche piane riconoscendo e descrivendo con esattezza gli elementi significativi. Conosce e utilizza le principali unità di misura con sicurezza. Risolve compiti e problemi complessi con due o più operazioni in modo originale e personale.	<p>OB 1 Leggere, scrivere e confrontare e ordinare i numeri interi e decimali.</p> <p>OB 2 Eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni.</p> <p>OB3 Descrivere e classificare figure geometriche piane, identificando elementi significativi.</p> <p>OB4 Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per angoli, lunghezze, perimetri, capacità, massa, tempo, valore e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>OB5 Riconoscere e risolvere situazioni problematiche con due o più operazioni.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Opera con i numeri interi e decimali eseguendo mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo corretto. Classifica figure geometriche piane riconoscendo e descrivendo gli elementi significativi. Conosce e utilizza le principali unità di misura con sicurezza. Risolve compiti e problemi complessi con due o più operazioni	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia. Opera con i numeri interi e decimali eseguendo mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo sostanzialmente corretto. Classifica figure geometriche piane riconoscendo e descrivendo gli elementi significativi. Conosce e utilizza le principali unità di misura. Risolve compiti e problemi complessi con due o più operazioni con continuità.	
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Opera con i numeri interi e decimali eseguendo mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con alcune incertezze. Classifica figure geometriche piane figure geometriche piane identificando elementi essenziali. Conosce e utilizza le principali unità di misura in modo frammentario. Risolve compiti e problemi non particolarmente complessi.	
SUFFICIENTE	L'alunno porta a termine le attività con la guida e il supporto del docente. Opera con i numeri interi e decimali in modo parziale eseguendo con incertezza le quattro operazioni non sempre in modo corretto. Classifica figure geometriche piane identificando elementi essenziali. Conosce e utilizza le principali unità di misura con incertezza. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività anche se supportato dal docente. Opera con i numeri interi e decimali in modo dispersivo eseguendo in modo confuso le quattro operazioni. Classifica in modo poco corretto figure geometriche piane identificando solo gli elementi essenziali. Svolge con difficoltà semplici compiti e problemi poco complessi.	

Inglese

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprendere dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali riuscendo a coglierne il senso generale in situazioni proposte e non proposte in precedenza con autonomia e consapevolezza. Produce semplici dialoghi con particolare proprietà di linguaggio e pronuncia corretta. È in grado di leggere e comprendere semplici testi, anche con supporti visivi cogliendone pienamente il significato. Sa scrivere semplici messaggi con strutture linguistiche corrette in modo critico e personale. È in grado di conoscere aspetti della cultura inglese analizzando e confrontando usi e costumi della tradizione.	<p>OB1 Comprendere dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali, cogliendo il senso generale.</p> <p>OB2 Produrre semplici dialoghi relativi al lessico e alle strutture linguistiche apprese con la corretta pronuncia.</p> <p>OB3 Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p> <p>OB4 Scrivere semplici messaggi utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese per descrivere aspetti del proprio vissuto.</p> <p>OB5 Conoscere aspetti della cultura inglese e americana attraverso usi e costumi della tradizione.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprendere dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali riuscendo a coglierne il senso generale in situazioni proposte e con autonomia e consapevolezza. Produce semplici dialoghi con proprietà di linguaggio e pronuncia corretta. È in grado di leggere e comprendere semplici testi, anche con supporti visivi cogliendone pienamente il significato. Sa scrivere semplici messaggi con strutture linguistiche corrette. È in grado di conoscere aspetti della cultura inglese analizzando e confrontando usi e costumi della tradizione.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprendere dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali riuscendo a coglierne il senso generale con autonomia e consapevolezza. Produce semplici dialoghi con linguaggio e pronuncia adeguati. È in grado di leggere e comprendere semplici testi, anche con supporti visivi cogliendone il significato. Sa scrivere semplici messaggi con strutture linguistiche corrette. È in grado di conoscere alcuni aspetti della cultura inglese analizzando e confrontando usi e costumi della tradizione.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprendere dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali riuscendo a coglierne il senso generale con parziale autonomia e consapevolezza. Solitamente produce semplici dialoghi con linguaggio semplice. È in grado di leggere e comprendere semplici testi, anche con supporti visivi cogliendone il significato se non particolarmente complessi. Sa scrivere semplici messaggi con strutture linguistiche limitate.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprendere dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali sotto la guida e con il supporto del docente. Il linguaggio è limitato e con qualche incertezza. La lettura risulta ancora poco scorrevole. Sa scrivere semplici messaggi con strutture linguistiche limitate.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere abitualmente richieste e istruzioni se non con il supporto del docente. Ancora faticosa risulta la comprensione, produzione lettura e scrittura di semplici parole di uso quotidiano. Ancora non adeguata la capacità di produzione di semplici frasi.	

Storia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione del quadro storico in modo approfondito e critico. Rielabora argomenti studiati in modo specifico, si esprime correttamente, con particolare attenzione ai termini della disciplina, esponendo e ampliando anche con il supporto di risorse digitali.	<p>OB1 Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un quadro-storico sociale di una civiltà.</p> <p>OB2 Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti studiati con il linguaggio specifico della disciplina e approfondire i contenuti trattati anche attraverso l'uso di risorse digitali.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione del quadro storico in modo approfondito. - Rielabora argomenti studiati, si esprime correttamente, con particolare attenzione ai termini della disciplina, esponendo e ampliando anche con il supporto di risorse digitali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo a ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione del quadro storico. Rielabora argomenti studiati, si esprime correttamente, con attenzione ai termini della disciplina, esponendo anche con il supporto di risorse digitali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo a ricavare informazioni non troppo complesse, da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione del quadro storico. Si esprime correttamente, con semplice ma adeguato lessico, esponendo anche con il supporto di risorse digitali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere semplici informazioni date dalle fonti storiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di riconoscere e ricavare informazioni dalle varie fonti storiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Geografia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di analizzare e conoscere i principali caratteri fisici, anche difficili, del territorio localizzando sulla carta geografica. Interpreta diversi tipi di carte in modo personale e critico. Espone in modo chiaro e coerente con un linguaggio specifico della disciplina e approfondisce i contenuti trattati in modo personale e critico anche con supporti digitali.	<p>OB1 Analizzare e conoscere i principali caratteri fisici del territorio localizzandoli sulla carta geografica e interpretare diversi tipi di carte.</p> <p>OB2 Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti studiati con il linguaggio specifico della disciplina e approfondire i contenuti trattati anche attraverso l'uso di risorse digitali.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di analizzare e conoscere i principali caratteri fisici, anche difficili, del territorio localizzando sulla carta geografica. Interpreta diversi tipi di carte in modo personale. Espone in modo chiaro e coerente con un linguaggio specifico della disciplina e approfondisce i contenuti trattati in modo personale anche con supporti digitali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di analizzare e conoscere i principali caratteri fisici del territorio localizzando sulla carta geografica. Interpreta diversi tipi di carte in modo adeguato. Espone in modo chiaro e con un linguaggio specifico della disciplina e approfondisce i contenuti trattati anche con supporti digitali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. È in grado di analizzare e conoscere i principali caratteri fisici del territorio localizzandoli sulla carta geografica in situazioni non particolarmente complesse. Interpreta semplici tipi di carte in modo adeguato. Nell'esposizione usa alcuni termini specifici della disciplina usando anche supporti digitali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di analizzare e conoscere i principali caratteri fisici del territorio localizzandoli sulla carta geografica in situazioni semplici e solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di analizzare e conoscere i principali caratteri fisici del territorio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Scienze

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e analisi delle trasformazioni naturali e artificiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Espone correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	OB1 Osservare, analizzare, sperimentare vari aspetti della realtà. OB2 Intuire le trasformazioni ambientali naturali e artificiali. OB3 Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti studiati con il linguaggio specifico della disciplina e approfondire i contenuti trattati anche attraverso l'uso di risorse digitali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e analisi delle trasformazioni naturali e artificiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Espone correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e analisi delle trasformazioni naturali e artificiali con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere i vari aspetti della realtà e le principali caratteristiche del corpo umano. Espone correttamente con un lessico semplice, in modalità adeguate al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere semplici aspetti della realtà. Espone gli argomenti in modo semplice ma corretto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di riconoscere semplici aspetti della realtà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di riconoscere i vari aspetti della realtà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Tecnologia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare nel proprio lavoro tecnologie informatiche in modo critico, originale e riflessivo. Si esprime correttamente rappresentando dati e osservazioni con tabelle, grafici, diagrammi, anche difficili, in modalità adeguate al contesto.	OB1 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. OB2 Utilizzare le tecnologie informatiche nel proprio lavoro
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È sempre in grado di utilizzare nel proprio lavoro tecnologie informatiche in modo critico. Si esprime correttamente rappresentando dati e osservazioni con tabelle, grafici, diagrammi, anche difficili, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare nel proprio lavoro tecnologie informatiche. Si esprime correttamente rappresentando dati e osservazioni con tabelle, grafici, diagrammi in modalità adeguate al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare nel proprio lavoro tecnologie informatiche non particolarmente complesse. Si esprime semplicemente rappresentando dati e osservazioni con tabelle, grafici, diagrammi in modo adeguato.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solo sotto la guida e con il supporto del docente. Spesso è in grado di utilizzare nel proprio lavoro tecnologie informatiche non particolarmente complesse. Si esprime semplicemente rappresentando dati e osservazioni con tabelle in modo adeguato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata l'abilità di rappresentare osservazioni e dati. Difficoltoso risulta il lavoro autonomo su tecnologie informatiche anche non particolarmente complesse.	

Musica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OB1 Utilizzare la voce, il corpo, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per eseguire individualmente e in gruppo brani vocali e strumentali. OB2 Ascoltare un brano musicale riconoscendone i principali elementi costitutivi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare la voce, il corpo e oggetti sonori in modo personale.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente.	

Arte e Immagine

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle varie tecniche artistiche e manipolative con diversi materiali in autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente con ottima percezione visiva e orientandosi perfettamente nello spazio.	OB1 Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi. OB2 Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle varie tecniche artistiche e manipolative con diversi materiali in autonomia e consapevolezza. È in grado di osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente con ottima percezione visiva e orientandosi nello spazio.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle varie tecniche artistiche e manipolative con diversi materiali in autonomia e consapevolezza. È in grado di osservare e un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente con buona percezione visiva e orientandosi nello spazio.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle varie tecniche artistiche e manipolative con diversi materiali in parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente con discreta percezione visiva e orientandosi nello spazio.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle varie tecniche artistiche e manipolative con diversi materiali sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente con sufficiente percezione visiva e orientandosi nello spazio.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività di utilizzo delle varie tecniche artistiche e manipolative anche se guidato dal supporto del docente. Saltuariamente si orienta bene nello spazio.	

Educazione motoria

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco, anche difficili, e di sport il valore delle regole comportandosi in modo sempre corretto. Ha piena consapevolezza del suo corpo e padroneggia sempre correttamente schemi motori e posturali.	<p>OB1 Saper organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, coordinando schemi motori diversi.</p> <p>OB2 Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo sempre corretto. Ha consapevolezza del suo corpo e padroneggia correttamente schemi motori e posturali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo corretto. Ha consapevolezza del suo corpo e padroneggia schemi motori e posturali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Solitamente è in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo adeguato. Ha una discreta consapevolezza del suo corpo e padroneggia schemi motori e posturali non particolarmente impegnativi.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di comprendere determinate occasioni di gioco e semplici regole di comportamento. La consapevolezza del suo corpo risulta ancora incerta e padroneggia schemi motori e posturali semplici.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di comprendere determinate occasioni di gioco e semplici regole di comportamento. La consapevolezza del proprio corpo e la padronanza di schemi motori e posturali risulta ancora non adeguata.	

Educazione Civica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno ha acquisito autonomia e piena consapevolezza di avere, in quanto cittadino, tutti i doveri da rispettare e di essere destinatario di diritti fondamentali irrinunciabili in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di avere un comportamento sempre attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente che lo circonda in maniera critica e riflessiva.	OB1 Acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili. OB2 Maturare un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente.
DISTINTO	L'alunno ha acquisito autonomia e piena consapevolezza di avere, in quanto cittadino, tutti i doveri da rispettare e di essere destinatario di diritti fondamentali irrinunciabili in situazioni complesse. È in grado di avere un comportamento sempre attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente che lo circonda.	
BUONO	L'alunno ha acquisito autonomia e consapevolezza di avere, in quanto cittadino, tutti i doveri da rispettare e di essere destinatario di diritti fondamentali irrinunciabili. È in grado di avere un comportamento responsabile risultando adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno ha acquisito autonomia e consapevolezza parziale di avere, in quanto cittadino, tutti i doveri da rispettare e di essere destinatario di diritti fondamentali irrinunciabili. È in grado di avere un comportamento responsabile risultando adeguato al contesto in situazioni non particolarmente problematiche.	
SUFFICIENTE	L'alunno, sotto la guida e il supporto del docente, ha acquisito autonomia e consapevolezza di avere, in quanto cittadino, tutti i doveri da rispettare e di essere destinatario di diritti fondamentali irrinunciabili. Solitamente è in grado di avere un comportamento responsabile risultando adeguato al contesto in situazioni non particolarmente problematiche.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito appieno i doveri da rispettare, in quanto cittadino e di essere destinatario di diritti fondamentali irrinunciabili. Raramente dimostra di avere un comportamento responsabile in modo da risultare pienamente adeguato al contesto anche in situazioni non particolarmente problematiche.	

Religione

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con autonomia e consapevolezza. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno notevoli. Comprende a pieno il senso religioso del Natale e della Pasqua. Conosce approfonditamente le tappe fondamentali della vita di Gesù e il suo messaggio d'amore.	<p>OB1 Conoscere le origini e lo sviluppo delle antiche religioni politeiste.</p> <p>OB2 Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>OB3 Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>OB4 Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>OB5 Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con autonomia e consapevolezza. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte. Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua. Conosce in modo completo le tappe fondamentali della vita di Gesù e il suo messaggio d'amore.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con un buon grado di autonomia e consapevolezza. Partecipa ed interviene spontaneamente e con pertinenza al dialogo educativo. Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua in modo adeguato. Conosce le tappe fondamentali della vita di Gesù e il suo messaggio d'amore.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con un discreto grado di autonomia e consapevolezza. Partecipa ed interviene spontaneamente nel dialogo educativo. Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua in modo accettabile. Conosce discretamente le tappe fondamentali della vita di Gesù e il suo messaggio d'amore.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce sufficientemente il senso religioso del Natale e della Pasqua. Conosce in modo essenziale le tappe fondamentali della vita di Gesù e il suo messaggio d'amore.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività di scoperta della religione cristiana se non con il supporto del docente. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Solo saltuariamente riconosce le principali feste cristiane. Conosce il messaggio di Gesù in modo non adeguato.	

Attività Alternativa

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno promuove i valori fondamentali di amicizia, solidarietà e lealtà con autonomia, consapevolezza e autocontrollo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di gestire la relazione uguale/diverso assumendo sempre comportamenti corretti e responsabili. Sa sempre riconoscere e comprendere i Diritti Umani come valori universali. Comprende pienamente punti di vista diversi, rapportandosi con rispetto ed educazione con coetanei e adulti.	<p>OBI Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</p> <p>Diventare competenti nel gestire le relazioni uguale/diverso: accettare al diversità.</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.</p>
DISTINTO	L'alunno promuove i valori fondamentali di amicizia, solidarietà e lealtà con autonomia, consapevolezza e autocontrollo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di gestire la relazione uguale/diverso assumendo comportamenti corretti e responsabili. Sa sempre riconoscere e comprendere i Diritti Umani come valori universali. Comprende punti di vista diversi, rapportandosi con rispetto ed educazione con coetanei e adulti.	
BUONO	L'alunno promuove i valori fondamentali di amicizia, solidarietà e lealtà con autonomia, consapevolezza. E' in grado di gestire la relazione uguale/diverso assumendo comportamenti adeguati. Sa riconoscere e comprendere i Diritti Umani come valori universali. Comprende punti di vista diversi, rapportandosi positivamente con coetanei e adulti.	
DISCRETO	L'alunno promuove i valori fondamentali di amicizia, solidarietà e lealtà con parziale autonomia, consapevolezza. È, solitamente, in grado di gestire la relazione uguale/diverso. Sa riconoscere e comprendere i Diritti Umani come valori universali. Comprende punti di vista diversi, rapportandosi in modo adeguato.	
SUFFICIENTE	L'alunno promuove i valori fondamentali di amicizia, solidarietà e lealtà sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di gestire la relazione uguale/diverso in situazioni non complesse. Sa riconoscere e comprendere i Diritti Umani come valori universali. Se guidato, comprende punti di vista diversi, rapportandosi in modo adeguato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non promuove i valori fondamentali di amicizia, solidarietà e lealtà se non con il supporto del docente. Solo saltuariamente sa gestire la relazione uguale/diverso e riconoscere e comprendere i Diritti Umani come valori universali. Ancora inadeguata la capacità di comprendere i punti di vista diversi dal suo.	

Giudizi sintetici per disciplina - CLASSE QUINTA

Italiano

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. Legge scorrevolmente e in modo espressivo testi di vario tipo. Comprende, rielabora e scrive in modo originale e personale testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modo critico e sempre adeguato al contesto.	OB1 Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse comprendendo l'argomento trattato e intervenendo in modo pertinente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge scorrevolmente e in modo espressivo testi di vario tipo. Comprende, rielabora e scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Si esprime con proprietà di linguaggio e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	OB2 Raccontare esperienze personali e/o storie organizzando il racconto rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge scorrevolmente, comprende e scrive semplici testi utilizzando un lessico adeguato. Si esprime con proprietà di linguaggio appropriata e coerente alle principali informazioni.	OB3 Leggere vari tipi di testo usando opportune strategie per analizzare il contenuto e la comprensione.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e scrive semplici testi discretamente corretti. Si esprime in modo abbastanza adeguato con un lessico semplice.	OB4 Produrre testi di vario tipo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge, comprende e scrive brevi testi presentando incertezze. Si esprime con lessico essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. La lettura risulta non del tutto scorrevole, la comprensione e la scrittura sono ancora incerte. Si esprime con un lessico limitato e in maniera non adeguata al contesto.	OB5 Riconoscere e saper utilizzare le parti del discorso, gli elementi basilari di una frase e rispettare le convenzioni ortografiche

Matematica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Opera con i numeri interi, decimali e relativi eseguendo mentalmente e per iscritto le operazioni in modo sempre corretto. Classifica figure geometriche piane riconoscendo e descrivendo con esattezza gli elementi significativi. Conosce e utilizza le principali unità di misura con sicurezza. Risolve compiti e problemi complessi con due o più operazioni in modo originale e personale.	<p>OB 1 Leggere, scrivere e confrontare e ordinare i numeri interi, decimali e relativi</p> <p>OB 2 Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, gli operatori frazionari e le percentuali.</p> <p>OB3 Conoscere gli elementi significativi delle principali figure geometriche piane e solide.</p> <p>OB4 Risolvere problemi di vario tipo utilizzando le strategie appropriate.</p> <p>OB5 Leggere e rappresentare tabelle e grafici.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Opera con i numeri interi, decimali e relativi eseguendo mentalmente e per iscritto le operazioni in modo corretto. Classifica figure geometriche piane riconoscendo e descrivendo gli elementi significativi. Conosce e utilizza le principali unità di misura con sicurezza. Risolve compiti e problemi complessi con due o più operazioni	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia. Opera con i numeri interi, decimali e relativi eseguendo mentalmente e per iscritto le operazioni in modo sostanzialmente corretto. Classifica figure geometriche piane riconoscendo e descrivendo gli elementi significativi. Conosce e utilizza le principali unità di misura. Risolve compiti e problemi complessi con due o più operazioni con continuità.	
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Opera con i numeri interi, decimali e relativi eseguendo mentalmente e per iscritto le operazioni con alcune incertezze. Classifica figure geometriche piane identificando elementi essenziali. Conosce e utilizza le principali unità di misura in modo frammentario. Risolve compiti e problemi non particolarmente complessi.	
SUFFICIENTE	L'alunno porta a termine le attività con la guida e il supporto del docente. Opera con i numeri interi, decimali e relativi in modo parziale eseguendo con incertezza le operazioni non sempre in modo corretto. Classifica figure geometriche piane identificando elementi essenziali. Conosce e utilizza le principali unità di misura con incertezza. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività anche se supportato dal docente. Opera con i numeri interi, decimali e relativi in modo dispersivo eseguendo in modo confuso le operazioni. Classifica in modo poco corretto figure geometriche piane identificando solo gli elementi essenziali. Svolge con difficoltà semplici compiti e problemi poco complessi.	

Inglese

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprendere dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali riuscendo a coglierne il senso generale in situazioni proposte e non proposte in precedenza con autonomia e consapevolezza. Produce semplici dialoghi con particolare proprietà di linguaggio e pronuncia corretta. È in grado leggere e comprendere semplici testi, anche con supporti visivi cogliendone pienamente il significato. Sa scrivere semplici messaggi con strutture linguistiche corrette in modo critico e personale. È in grado di conoscere aspetti della cultura inglese analizzando e confrontando usi e costumi della tradizione.	<p>OB1 Comprendere dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali, cogliendo il senso generale.</p> <p>OB2 Produrre semplici dialoghi relativi al lessico e alle strutture linguistiche apprese con la corretta pronuncia.</p> <p>OB3 Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p> <p>OB4 Scrivere semplici messaggi utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese per descrivere aspetti del proprio vissuto.</p> <p>OB5 Conoscere aspetti della cultura inglese e americana attraverso usi e costumi della tradizione.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprendere dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali riuscendo a coglierne il senso generale in situazioni proposte e con autonomia e consapevolezza. Produce semplici dialoghi con proprietà di linguaggio e pronuncia corretta. È in grado leggere e comprendere semplici testi, anche con supporti visivi cogliendone pienamente il significato. Sa scrivere semplici messaggi con strutture linguistiche corrette. È in grado di conoscere aspetti della cultura inglese analizzando e confrontando usi e costumi della tradizione.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprendere dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali riuscendo a coglierne il senso generale con autonomia e consapevolezza. Produce semplici dialoghi con linguaggio e pronuncia adeguati. È in grado leggere e comprendere semplici testi, anche con supporti visivi cogliendone il significato. Sa scrivere semplici messaggi con strutture linguistiche corrette. È in grado di conoscere alcuni aspetti della cultura inglese analizzando e confrontando usi e costumi della tradizione.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprendere dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali riuscendo a coglierne il senso generale con parziale autonomia e consapevolezza. Solitamente produce semplici dialoghi con linguaggio semplice. È in grado leggere e comprendere semplici testi, anche con supporti visivi cogliendone il significato se non particolarmente complessi. Sa scrivere semplici messaggi con strutture linguistiche limitate.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprendere dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi multimediali sotto la guida e con il supporto del docente. Il linguaggio è limitato e con qualche incertezza. La lettura risulta ancora poco scorrevole. Sa scrivere semplici messaggi con strutture linguistiche limitate.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere abitualmente richieste e istruzioni se non con il supporto del docente. Ancora faticosa risulta la comprensione, produzione lettura e scrittura di semplici parole di uso quotidiano. Ancora non adeguata la capacità di produzione di semplici frasi.	

Storia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione del quadro storico in modo approfondito e critico. Rielabora argomenti studiati in modo specifico, si esprime correttamente, con particolare attenzione ai termini della disciplina, esponendo e ampliando anche con il supporto di risorse digitali.	<p>OB1 Ricavare e produrre informazioni orali e/o scritte da grafici, tabelle, carte geostoriche, cronologie, fonti e testi di vario genere, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>OB2 Ricostruire gli aspetti caratterizzanti la storia delle civiltà antiche ed esporre informazioni e concetti appresi con coerenza e con un linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>OB3 Selezionare e collegare informazioni e conoscenze, mettendo in rilievo analogie e differenze tra civiltà anche in relazione al presente.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione del quadro storico in modo approfondito. - Rielabora argomenti studiati, si esprime correttamente, con particolare attenzione ai termini della disciplina, esponendo e ampliando anche con il supporto di risorse digitali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo a ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione del quadro storico. Rielabora argomenti studiati, si esprime correttamente, con attenzione ai termini della disciplina, esponendo anche con il supporto di risorse digitali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo a ricavare informazioni non troppo complesse, da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione del quadro storico. Si esprime correttamente, con semplice ma adeguato lessico, esponendo anche con il supporto di risorse digitali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere semplici informazioni date dalle fonti storiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di riconoscere e ricavare informazioni dalle varie fonti storiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Geografia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di analizzare e conoscere i principali caratteri fisici, anche difficili, del territorio localizzando sulla carta geografica. Interpreta diversi tipi di carte in modo personale e critico. Espone in modo chiaro e coerente con un linguaggio specifico della disciplina e approfondisce i contenuti trattati in modo personale e critico anche con supporti digitali.	<p>OB1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, economica ed amministrativa).</p> <p>OB2 Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti studiati con il linguaggio specifico della disciplina e approfondire i contenuti trattati anche attraverso l'uso di risorse digitali.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di analizzare e conoscere i principali caratteri fisici, anche difficili, del territorio localizzando sulla carta geografica. Interpreta diversi tipi di carte in modo personale. Espone in modo chiaro e coerente con un linguaggio specifico della disciplina e approfondisce i contenuti trattati in modo personale anche con supporti digitali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di analizzare e conoscere i principali caratteri fisici del territorio localizzando sulla carta geografica. Interpreta diversi tipi di carte in modo adeguato. Espone in modo chiaro e con un linguaggio specifico della disciplina e approfondisce i contenuti trattati anche con supporti digitali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. È in grado di analizzare e conoscere i principali caratteri fisici del territorio localizzandoli sulla carta geografica in situazioni non particolarmente complesse. Interpreta semplici tipi di carte in modo adeguato. Nell'esposizione usa alcuni termini specifici della disciplina usando anche supporti digitali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di analizzare e conoscere i principali caratteri fisici del territorio localizzandoli sulla carta geografica in situazioni semplici e solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di analizzare e conoscere i principali caratteri fisici del territorio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Scienze

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e analisi delle trasformazioni naturali e artificiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Espone correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	OB1 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato nell'ambiente OB2 Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e analisi delle trasformazioni naturali e artificiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Espone correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e analisi delle trasformazioni naturali e artificiali con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere i vari aspetti della realtà e le principali caratteristiche del corpo umano. Espone correttamente con un lessico semplice, in modalità adeguate al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere semplici aspetti della realtà. Espone gli argomenti in modo semplice ma corretto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di riconoscere semplici aspetti della realtà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di riconoscere i vari aspetti della realtà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Tecnologia

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare nel proprio lavoro tecnologie informatiche in modo critico, originale e riflessivo. Si esprime correttamente rappresentando dati e osservazioni con tabelle, grafici, diagrammi, anche difficili, in modalità adeguate al contesto.	<p>OB1 Utilizzare le più comuni tecnologie funzionali alle attività di studio.</p> <p>OB2 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È sempre in grado di utilizzare nel proprio lavoro tecnologie informatiche in modo critico. Si esprime correttamente rappresentando dati e osservazioni con tabelle, grafici, diagrammi, anche difficili, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare nel proprio lavoro tecnologie informatiche. Si esprime correttamente rappresentando dati e osservazioni con tabelle, grafici, diagrammi in modalità adeguate al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare nel proprio lavoro tecnologie informatiche non particolarmente complesse. Si esprime semplicemente rappresentando dati e osservazioni con tabelle, grafici, diagrammi in modo adeguato.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solo sotto la guida e con il supporto del docente. Spesso è in grado di utilizzare nel proprio lavoro tecnologie informatiche non particolarmente complesse. Si esprime semplicemente rappresentando dati e osservazioni con tabelle in modo adeguato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata l'abilità di rappresentare osservazioni e dati. Difficoltoso risulta il lavoro autonomo su tecnologie informatiche anche non particolarmente complesse.	

Musica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OB1 Riconoscere gli elementi del linguaggio musicale all'interno di un brano. OB2 Utilizzare la voce per riprodurre suoni e melodie.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare la voce, il corpo e oggetti sonori in modo personale.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente.	

Arte e Immagine

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle varie tecniche artistiche e manipolative con diversi materiali in autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente con ottima percezione visiva e orientandosi perfettamente nello spazio.	OB1 Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della tecnica e dello stile dell'artista. OB2 Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle varie tecniche artistiche e manipolative con diversi materiali in autonomia e consapevolezza. È in grado di osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente con ottima percezione visiva e orientandosi nello spazio.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle varie tecniche artistiche e manipolative con diversi materiali in autonomia e consapevolezza. È in grado di osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente con buona percezione visiva e orientandosi nello spazio.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle varie tecniche artistiche e manipolative con diversi materiali in parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente con discreta percezione visiva e orientandosi nello spazio.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle varie tecniche artistiche e manipolative con diversi materiali sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente con sufficiente percezione visiva e orientandosi nello spazio.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività di utilizzo delle varie tecniche artistiche e manipolative anche se guidato dal supporto del docente. Saltuariamente si orienta bene nello spazio.	

Educazione motoria

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco, anche difficili, e di sport il valore delle regole comportandosi in modo sempre corretto. Ha piena consapevolezza del suo corpo e padroneggia sempre correttamente schemi motori e posturali.	<p>OB1 Saper organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, coordinando schemi motori diversi.</p> <p>OB2 Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo sempre corretto. Ha consapevolezza del suo corpo e padroneggia correttamente schemi motori e posturali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo corretto. Ha consapevolezza del suo corpo e padroneggia schemi motori e posturali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Solitamente è in grado di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole comportandosi in modo adeguato. Ha una discreta consapevolezza del suo corpo e padroneggia schemi motori e posturali non particolarmente impegnativi.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di comprendere determinate occasioni di gioco e semplici regole di comportamento. La consapevolezza del suo corpo risulta ancora incerta e padroneggia schemi motori e posturali semplici.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. Ancora inadeguata la capacità di comprendere determinate occasioni di gioco e semplici regole di comportamento. La consapevolezza del proprio corpo e la padronanza di schemi motori e posturali risulta ancora non adeguata.	

Educazione Civica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno ha acquisito autonomia e piena consapevolezza di avere, in quanto cittadino, tutti i doveri da rispettare e di essere destinatario di diritti fondamentali irrinunciabili in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di avere un comportamento sempre attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente che lo circonda in maniera critica e riflessiva.	OB1 Acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili. OB2 Maturare un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente.
DISTINTO	L'alunno ha acquisito autonomia e piena consapevolezza di avere, in quanto cittadino, tutti i doveri da rispettare e di essere destinatario di diritti fondamentali irrinunciabili in situazioni complesse. È in grado di avere un comportamento sempre attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente che lo circonda.	
BUONO	L'alunno ha acquisito autonomia e consapevolezza di avere, in quanto cittadino, tutti i doveri da rispettare e di essere destinatario di diritti fondamentali irrinunciabili. È in grado di avere un comportamento responsabile risultando adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno ha acquisito autonomia e consapevolezza parziale di avere, in quanto cittadino, tutti i doveri da rispettare e di essere destinatario di diritti fondamentali irrinunciabili. È in grado di avere un comportamento responsabile risultando adeguato al contesto in situazioni non particolarmente problematiche.	
SUFFICIENTE	L'alunno, sotto la guida e il supporto del docente, ha acquisito autonomia e consapevolezza di avere, in quanto cittadino, tutti i doveri da rispettare e di essere destinatario di diritti fondamentali irrinunciabili. Solitamente è in grado di avere un comportamento responsabile risultando adeguato al contesto in situazioni non particolarmente problematiche.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito appieno i doveri da rispettare, in quanto cittadino e di essere destinatario di diritti fondamentali irrinunciabili. Raramente dimostra di avere un comportamento responsabile in modo da risultare pienamente adeguato al contesto anche in situazioni non particolarmente problematiche.	

Religione

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con autonomia e consapevolezza. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno notevoli. Comprende a pieno il senso religioso del Natale e della Pasqua. Conosce approfonditamente il Cristianesimo e sa operare un confronto tra le varie confessioni cristiane. Conosce in modo appropriato le grandi religioni mondiali.	<p>OB1 Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>OB2 Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>OB3 Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>OB4 Riconoscere avvenimenti fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con autonomia e consapevolezza. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte. Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua. Conosce in modo completo il Cristianesimo e sa operare un confronto tra le varie confessioni cristiane. Conosce correttamente le grandi religioni mondiali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con un buon grado di autonomia e consapevolezza. Partecipa ed interviene spontaneamente e con pertinenza al dialogo educativo. Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua in modo adeguato. Conosce in modo corretto gli elementi fondamentali del Cristianesimo e delle grandi religioni mondiali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana con un discreto grado di autonomia e consapevolezza. Partecipa ed interviene spontaneamente nel dialogo educativo. Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua in modo accettabile. Conosce discretamente gli elementi fondamentali del Cristianesimo e delle grandi religioni mondiali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di scoperta della religione cristiana sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce sufficientemente il senso religioso del Natale e della Pasqua. Conosce in modo essenziale il Cristianesimo e le grandi religioni mondiali.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività di scoperta della religione cristiana se non con il supporto del docente. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Solo saltuariamente riconosce le principali feste cristiane. Ancora inadeguata la conoscenza degli elementi fondamentali del Cristianesimo e delle grandi religioni mondiali.	

Attività Alternativa

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. Comprende, rielabora e scrive in un modo originale e personale testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modo critico e sempre adeguato al contesto.	OB1 Comprendere/rielaborare le informazioni di testi letti e/o ascoltati. OB2 Accrescere le proprie capacità comunicative con un lessico gradualmente più ampio, utilizzando correttamente le regole ortografiche e morfosintattiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende, rielabora e scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. Si esprime con proprietà di linguaggio coerente e adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. Comprende e scrive semplici testi generalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. Si esprime con proprietà di linguaggio appropriato alle principali informazioni.	
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende e scrive semplici testi discretamente corretti. Si esprime in modo abbastanza adeguato con un lessico semplice.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende e scrive brevi testi presentando incertezze. Si esprime con un lessico essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. La comprensione e la scrittura sono ancora incerte. Si esprime con un lessico limitato e in maniera non adeguata al contesto.	

Attività Alternativa

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. Comprende, rielabora e scrive in un modo originale e personale testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modo critico e sempre adeguato al contesto.	OB1 Comprendere/rielaborare le informazioni di testi letti e/o ascoltati. OB2 Accrescere le proprie capacità comunicative con un lessico gradualmente più ampio, utilizzando correttamente le regole ortografiche e morfosintattiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende, rielabora e scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. Si esprime con proprietà di linguaggio coerente e adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. Comprende e scrive semplici testi generalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. Si esprime con proprietà di linguaggio appropriato alle principali informazioni.	
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende e scrive semplici testi discretamente corretti. Si esprime in modo abbastanza adeguato con un lessico semplice.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende e scrive brevi testi presentando incertezze. Si esprime con un lessico essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a portare a termine le attività richieste se non con il supporto del docente. La comprensione e la scrittura sono ancora incerte. Si esprime con un lessico limitato e in maniera non adeguata al contesto.	

Allegato n. 2

**CRITERI PER LA REDAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE NELLA
SCUOLA PRIMARIA**

GIUDIZIO GLOBALE per la Classe Prima– Primo e secondo quadrimestre

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI	
AUTONOMIA SOCIALE	Inserimento gruppo classe (solo 1^ quadrimestre)	L'alunno ...	
		si è inserito/a positivamente nel nuovo ambiente scolastico.	
		ha affrontato il nuovo ambiente scolastico in modo complessivamente positivo	
		si è gradualmente inserito/a nel nuovo ambiente scolastico.	
		si è inserito/a nel nuovo ambiente scolastico con qualche difficoltà.	
		ha mostrato difficoltà a inserirsi nel gruppo classe.	
	Modalità di partecipazione.	Partecipa alle attività della classe in modo attivo ed interessato,	apportando contributi personali.
		Partecipa alle attività della classe,	apportando contributi pertinenti.
		Partecipa alle attività della classe in modo discontinuo,	apportando contributi se guidato.
		Partecipa alle attività scolastiche solo se sollecitato.	mostrandosi collaborativo.
		Segue le attività della classe, ma non vi partecipa in modo attivo.	mostrandosi poco collaborativo.
AUTONOMIA PERSONALE	Modalità di lavoro	È autonomo nel portare a termine il proprio lavoro	nei tempi stabiliti.
		È autonomo nell'eseguire alcune procedure	non sempre nei tempi stabiliti.
		Segue le indicazioni di lavoro, ma chiede continuamente conferma all'insegnante.	con tempi eccessivamente lunghi.
		Va sollecitato e seguito nell'esecuzione delle procedure	
	Gestione del materiale	Ha cura del materiale proprio e altrui e lo sa gestire.	
		Ha cura del/sa gestire il proprio materiale.	
		Ha poca cura del proprio materiale.	
		E' dispersivo nella gestione del proprio materiale.	
	Attenzione e impegno	Presta costante attenzione durante lo svolgimento delle lezioni	e si impegna con continuità.
		Presta adeguata attenzione durante lo svolgimento delle lezioni	e si impegna con regolarità.
		È generalmente attento durante lo svolgimento delle lezioni	e non sempre si impegna in modo adeguato.
		Durante lo svolgimento delle lezioni l'attenzione è discontinua/settoriale	
		Spesso deve essere richiamato all'attenzione	

	Interesse	Mostra un continuo e spiccato interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un apprezzabile interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un saltuario/superficiale interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un inadeguato/ uno scarso interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
CITTADINANZA	Rispetto delle regole	Rispetta le regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche.	
		Conosce le regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche, ma non sempre le rispetta.	
		Va sollecitato a rispettare le regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche.	
		Nonostante le sollecitazioni da parte dell’adulto, fatica a rispettare le regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche.	
	Relazione e collaborazione con gli altri (2^quadrimestre)	L'alunno ha instaurato rapporti positivi e collaborativi...	...con compagni e insegnanti.
			...con gli insegnanti e alcuni compagni.
		L'alunno ha instaurato rapporti positivisolo con gli insegnanti.
		Non sempre è stato disponibile a instaurare rapporti positivi	...solo con i compagni.
		Ha difficoltà a instaurare rapporti positivie nell’adulto cerca approvazione e/o rassicurazione
IMPARARE AD IMPARARE	Linguaggio	Comunica spontaneamente le proprie esperienze e conoscenze in forma orale.	
		Comunica oralmente le proprie esperienze e conoscenze se richiesto dall’insegnate.	
		Va aiutato/a a comunicare oralmente le proprie esperienze e conoscenze.	
	Progressi nello sviluppo culturale (2° quadrimestre)	Nell’apprendimento delle strumentalità di base... ... ha manifestato miglioramenti costanti. ... mantenuto un livello costante. ... ha manifestato lenti miglioramenti. ... ha manifestato limitati miglioramenti.	
	PROGRESSI IN ITINERE	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano significativi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.	
Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano buoni progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.			
Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano progressi sostanzialmente adeguati nello sviluppo personale, culturale e sociale.			
Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano lievi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.			

GIUDIZIO GLOBALE per le Classi Seconda e Terza – Primo e secondo quadrimestre

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI	
AUTONOMIA SOCIALE	Modalità di partecipazione.	L'alunno partecipa alle attività didattiche in modo vivace e costante,	apportando contributi personali.
		partecipa alle attività didattiche in modo positivo	apportando contributi pertinenti.
		partecipa alle attività della didattiche in modo modesto/parziale,	apportando contributi solitamente pertinenti.
		partecipa alle attività didattiche se sollecitato.	apportando contributi non sempre pertinenti.
		segue le attività della classe, ma non vi partecipa in modo attivo.	apportando contributi se guidato.
	Organizzazione del lavoro	È autonomo nel portare a termine il proprio lavoro	nei tempi stabiliti.
		Esegue il proprio lavoro seguendo le indicazioni date	non sempre nei tempi stabiliti.
		Segue le indicazioni di lavoro, ma chiede continuamente conferma all'insegnante.	con tempi eccessivamente lunghi.
		Va sollecitato e seguito nell'esecuzione del proprio lavoro	
	Gestione del materiale	Ha cura del materiale proprio e altrui e lo sa gestire.	
		Ha cura del/sa gestire il proprio materiale.	
		Ha poca cura del proprio materiale.	
		E' dispersivo nella gestione del proprio materiale.	
	Attenzione e impegno	Presta costante attenzione durante lo svolgimento delle lezioni	e si impegna con continuità.
		Presta adeguata attenzione durante lo svolgimento delle lezioni	e si impegna con regolarità.
		È generalmente attento durante lo svolgimento delle lezioni	e non sempre si impegna in modo adeguato.
		Durante lo svolgimento delle lezioni l'attenzione è discontinua/settoriale	
		Spesso deve essere richiamato all'attenzione	
	Interesse	Mostra continuo/vivo interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un saltuario/superficiale interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un inadeguato/uno scarso interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	

CITTADINANZA	Rispetto delle regole	Rispetta le regole sociali e ...	mette in atto comportamenti responsabili.
		Accetta le regole sociali e ...	mette in atto comportamenti corretti.
		Fatica a rispettare le regole sociali ...	mette in atto comportamenti generalmente corretti.
		Fatica ad accettare le regole sociali ...	va aiutato a riflettere sulla correttezza dei suoi comportamenti.
	Relazione e collaborazione con gli altri	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri	e collabora con compagni e insegnanti
		Mostra adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri	e instaura rapporti sufficientemente/generalmente positivi con i compagni.
		Mostra poca disponibilità a relazionarsi con gli altri	e instaura rapporti preferenziali con alcuni compagni.
		Trova qualche difficoltà a relazionarsi positivamente con gli altri	e talvolta ha un atteggiamento oppositivo nei confronti di compagni e/o insegnanti.
			e nell'adulto cerca approvazione e/o rassicurazione
IMPARARE AD IMPARARE	Linguaggio	Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo completo.	
		Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo chiaro.	
		Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo semplice.	
		Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo confuso/parziale.	
		Va aiutato a comunicare le proprie esperienze e conoscenze.	
		Sta imparando ad esprimersi nella lingua italiana.	
	Progressi nello sviluppo culturale	Applica con sicurezza le abilità di base delle discipline.	
		Applica correttamente / con buoni risultati/ con discreta sicurezza le abilità di base delle discipline.	
		Applica con sufficiente sicurezza le abilità di base delle discipline.	
		Applica con qualche incertezza le abilità di base delle discipline.	
		Applica parzialmente le abilità di base delle discipline.	
PROGRESSI IN ITINERE	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano significativi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano buoni progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano progressi sostanzialmente adeguati nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano lievi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		

GIUDIZIO GLOBALE per le Classi Quarta e Quinta – Primo e secondo quadrimestre

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI	
AUTONOMIA PERSONALE	Situazione di partenza	L'alunno possiede sicure abilità di base e le applica correttamente in situazioni note e non note.	
		L'alunno possiede sicure abilità di base che applica correttamente in situazioni note.	
		L'alunno possiede abilità di base che applica adeguatamente in situazioni note.	
		L'alunno possiede sufficienti abilità di base che applica limitatamente alle situazioni note.	
		L'alunno possiede sufficienti abilità di base che deve essere stimolato ad applicare in situazioni note.	
	Assunzione di responsabilità /impegno	Assume impegni scolastici portandoli a termine con responsabilità.	
		Assume impegni scolastici portandoli a termine con regolarità.	
		Assume impegni scolastici non sempre in modo adeguato.	
		Porta a termine gli impegni scolastici con superficialità.	
		Deve essere supportato nel portare a termine gli impegni scolastici.	
	Organizzazione del lavoro	Esegue il proprio lavoro... in autonomia	nei tempi stabiliti.
		con discreta autonomia	non sempre nei tempi stabiliti.
		Segue le indicazioni di lavoro, ma chiede spesso conferma all'insegnante.	con tempi eccessivamente lunghi.
		Va sollecitato e seguito nell'esecuzione del proprio lavoro.	
	Gestione del materiale	Ha cura del materiale proprio e altrui e lo sa gestire.	
		Ha cura del/sa gestire il proprio materiale.	
		Ha poca cura del proprio materiale.	
		E' dispersivo nella gestione del proprio materiale.	
	Attenzione	Presta costante attenzione durante lo svolgimento delle lezioni.	
		Presta adeguata attenzione durante lo svolgimento delle lezioni.	
		È generalmente attento durante lo svolgimento delle lezioni.	
		Durante lo svolgimento delle lezioni l'attenzione è discontinua/settoriale.	
		Spesso deve essere richiamato all'attenzione.	
	Interesse	Mostra un continuo/spiccato interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un apprezzabile interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un saltuario/superficiale interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un inadeguato/ uno scarso interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	

AUTONOMIA SOCIALE	Modalità di partecipazione.	Partecipa alle attività della classe ... in modo propositivo/attivo ed interessato.	
		apportando contributi propositivi/pertinenti.	
		apportando contributi se guidato.	
		in modo discontinuo.	
		Segue le attività della classe, ma non vi partecipa ancora spontaneamente.	
		Dimostra scarsa partecipazione alle attività della classe.	
CITTADINANZA	Rispetto delle regole	Rispetta le regole sociali e ...	mette in atto comportamenti responsabili.
		Accetta le regole sociali e ...	mette in atto comportamenti corretti.
		Fatica a rispettare le regole sociali e ...	mette in atto comportamenti generalmente corretti.
		Fatica ad accettare le regole sociali e ...	va aiutato a riflettere sulla correttezza dei suoi comportamenti.
	Relazione e collaborazione con gli altri	Ha mostrato ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri ...	instaurando rapporti collaborativi con i compagni e/o le/gli insegnanti.
		Ha mostrato buona disponibilità a relazionarsi con gli altri ...	instaurando rapporti sufficientemente positivi con i compagni.
		Ha mostrato adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri,	instaurando rapporti preferenziali con alcuni compagni e insegnanti
		Ha mostrato poca disponibilità a relazionarsi con gli altri,	instaurando rapporti poco collaborativi/oppositivi con i compagni e le insegnanti.
		Trova qualche difficoltà a instaurare rapporti positivi,	...e nell'adulto cerca approvazione e/o rassicurazione
IMPARARE AD IMPARARE	Linguaggio	Comunica le proprie esperienze e conoscenze con un linguaggio articolato e personale.	
		Comunica le proprie esperienze e conoscenze con un linguaggio chiaro.	
		Comunica le proprie esperienze e conoscenze con un linguaggio semplice/non sempre appropriato.	
		Va aiutato a comunicare le proprie esperienze e conoscenze.	
		Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo confuso.	
		Sta imparando ad esprimersi nella lingua italiana.	
PROGRESSI IN ITINERE	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano significativi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano buoni progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano progressi sostanzialmente adeguati nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano lievi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		



COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto Comprensivo "Armando Diaz" Vernole e Castri di Lecce

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado

Via della Repubblica s.n.c. - 73029 Vernole (LE) - Tel. 0832892032

e-mail: leic85600e@istruzione.it - PEC: leic85600e@pec.istruzione.it - Sito web: www.icvernole.it

Allegato n. 3

CRITERI ESAMI DI STATO A.S. ...

*Approvati dal Collegio dei Docenti con del. n. 97 del 14/05/2025
(Validi fino a nuove indicazioni ad opera del Collegio dei Docenti)*

- **REQUISITI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**
- **CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE**
- **CRITERI E GRIGLIE PER LO SVOLGIMENTO DELLE SINGOLE PROVE D'ESAME**
 - PROVA SCRITTA DI ITALIANO (4 ore)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO
 - PROVA SCRITTA DI MATEMATICA (3 ore)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA
 - CRITERI DI ESAME PROVA DI LINGUE STRANIERE
QUESTIONARIO
LETTERA/EMAIL
COMPOSIZIONE O COMPLETAMENTO DI UN DIALOGO SU TRACCIA DATA
SINTESI DI UN TESTO
- **CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO D'ESAME**
- **CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE**

I criteri per lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono elaborati sulla base del quadro normativo previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107", dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017 e sulla base della Nota prot. n. 4155 del 07/02/2023 del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

REQUISITI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

(ai sensi dell'art. 6 del D.Lgs 62/2017 e art. 2 del D.M. 741/2017)

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del Decreto Legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE

(ai sensi dell'art. 6 comma 5 del D.Lgs 62/2017 e dell'art. 2 del D.M. 741/2017)

Il voto di ammissione all'Esame di Stato è espresso dal Consiglio di Classe e prende in considerazione il percorso scolastico compiuto dall'allievo nel Triennio della Scuola Secondaria di primo grado.

Il voto di ammissione risulta:

- dalla considerazione del percorso scolastico dell'allievo nell'arco del triennio;
- dalla contestuale valutazione dello sviluppo delle competenze sociali e civiche;

Gli insegnanti del Consiglio di Classe calcoleranno la media dei voti relativi alle discipline di studio di primo, secondo e terzo anno ed effettueranno una media ponderata: 25% per il primo anno, 25% per il secondo anno, 50% per il terzo anno;

Al voto ottenuto si applicherà, come di consueto, la regola dell'arrotondamento per difetto (con decimale inferiore a 0,5) o per eccesso (con decimale superiore o pari a 0,5).

CRITERI E GRIGLIE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME

(D.Lgs 13 aprile 2017 n. 62 - Decreti Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 741 e n. 742 del 03/10/2017 - Nota M.I.M. n. 4155 del 07/02/2023)

PROVA SCRITTA DI ITALIANO (4 ore)

La prova scritta di italiano dovrà accertare:

- la padronanza della lingua;
- la coerenza e l'organicità del pensiero;
- la capacità di espressione personale;
- il corretto ed appropriato uso della lingua.

Sarà costituita da tre tracce, scelte, a estrazione, da tre terne di tracce formulate dai docenti di Italiano, in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

Le tracce saranno formulate secondo le indicazioni contenute nel Documento di orientamento per la prova d'Italiano nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo (nota MIUR PROT. N. 892 DEL 17/01/2018):

- **testo narrativo o descrittivo**, coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- **testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- **comprensione e sintesi di un testo** letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione
- **una prova strutturata in più parti** riferibili alle diverse tipologie di cui sopra, prendendo avvio da un testo dato, con domande per verificarne la comprensione, riscrittura del testo o di sue parti e produzione autonoma di tipo narrativo, descrittivo o argomentativo a partire da argomenti presenti nel testo.

Nel corso della prova è consentito l'uso del dizionario.

La prova scritta di italiano sarà valutata secondo le seguenti griglie di valutazione:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO

(Tipologia I e II: testo narrativo, descrittivo e argomentativo)

INDICATORI	VALUTAZIONE	DESCRIPTORI
PERTINENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE	4	Scarsa
	5	Parziale
	6	Accettabile
	7	Sostanziale
	8	Apprezzabile
	9	Completa
	10	Completa e originale
CONTENUTO	4	Insufficiente
	5	Parziale
	6	Essenziale
	7	Apprezzabile
	8	Buono
	9	Completo
	10	Approfondito e rielaborato
CORRETTEZZA MORFO- SINTATTICA	4	Errori gravi di ortografia e morfo-sintassi
	5	Ripetuti errori di ortografia e morfo-sintassi
	6	Privo di gravi errori morfo-sintattici
	7	Forma sostanzialmente corretta
	8	Forma corretta
	9	Forma scorrevole e corretta
	10	Struttura sintattica ben articolata.
PROPRIETA' LESSICALE	4	Lessico povero e improprio
	5	Modesto
	6	Semplice
	7	Appropriato
	8	Vario
	9	Ricco e appropriato
	10	Ricercato

NEL COMPLESSO ALL'ELABORATO VIENE ATTRIBUITA LA SEGUENTE VALUTAZIONE:

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO

(TIPOLOGIA III: comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione)

	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE
COMPRENSIONE	Correttezza e completezza delle informazioni	Informazioni complete e corrette	10
		Informazioni globalmente corrette e complete	9
		Informazioni corrette	8
		Informazioni adeguate	7
		Informazioni imprecise	6
		Informazioni approssimative	5
		Informazioni scorrette e/o incomplete	4
SINTESI	Capacità di sintesi	Completa, puntuale e rigorosa	10
		Solida	9
		Adeguate	8
		Imprecisa	7
		Fragile	6
		Carente	5
		Nulla	4
PRODUZIONE	Pertinenza alla tipologia testuale	Completa e originale	10
		Completa	9
		Apprezzabile	8
		Sostanziale	7
		Accettabile	6
		Parziale	5
		Scarsa	4
	Contenuto	Approfondito e rielaborato	10
		Completo	9
		Buono	8
		Apprezzabile	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Insufficiente	4
	<u>Forma</u> (<i>morfo-sintassi; ortografia; punteggiatura</i>)	Corretta	10
		Globalmente corretta anche se con qualche imprecisione	9
		Imprecisioni ripetute/ricorrenti o qualche sporadico errore di base	8
		Errori ripetuti/ricorrenti, anche di diversa natura	7
		Errori frequenti di varia natura, o pochi di 'base'	6
		Frequenti errori di varia natura, anche di base, compromettono l'efficacia della comunicazione	5
		Errori gravi e ricorrenti alterano il significato originario del messaggio	4
	<u>Linguaggio</u> (<i>lessico specifico; fraseologia e stile</i>)	Preciso e pertinente	10
		Preciso	9
		Generalmente corretto, anche se non sempre pertinente	8
		A volte impreciso	7
		Ripetitivo	6
		Riproducente il testo da riassumere	5
		Scorretto	4

NEL COMPLESSO ALL'ELABORATO VIENE ATTRIBUITA LA SEGUENTE VALUTAZIONE:

.....

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA (3 ore)

La prova di matematica intende accertare

- capacità di impostare e risolvere problemi
- capacità di calcolo
- capacità di usare il linguaggio matematico

La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle seguenti tipologie:

- a. problemi articolati su una o più richieste
- b. quesiti a risposta aperta.
- c. può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE
Elaborazione di strategie risolutive di problemi geometrici	Accurata/precisa	10-9/10
	Corretta	8/10
	Quasi corretta funzionale	7/10
	Non sempre corretta/semplificata	6/10
	Poco precisa/incompleta	5/10
	Scorretta	4/10
Applicazione di regole e tecniche nel calcolo letterale	Accurata/precisa	10-9/10
	Corretta	8/10
	Quasi corretta funzionale	7/10
	Non sempre corretta/semplificata	6/10
	Poco precisa/incompleta	5/10
	Scorretta	4/10
Leggi di proporzionalità e costruzione di un grafico	Accurata/precisa	10-9/10
	Corretta	8/10
	Quasi corretta funzionale	7/10
	Non sempre corretta/semplificata	6/10
	Poco precisa/incompleta	5/10
	Inadeguata	4/10
Decodificazione ed utilizzo del linguaggio specifico e simbolico in ambito scientifico	Sicuri	10-9/10
	Corretti/appropriati	8/10
	Quasi sempre corretti	7/10
	Non sempre appropriati/semplificati	6/10
	Poco corretti	5/10
	inappropriati	4/10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA IL PUNTEGGIO CONSEGUITO E IL VOTO IN DECIMI

Punteggio	Voto/10	Livelli
40-37	10	Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi
37-34	9	Organico raggiungimento degli obiettivi
33-30	8	Completo raggiungimento degli obiettivi
29-26	7	Adeguate raggiungimento degli obiettivi
25-22	6	Accettabile raggiungimento degli obiettivi
20-17	5	Obiettivi essenziali parzialmente raggiunti
< 16	4	Carente raggiungimento degli obiettivi essenziali

NEL COMPLESSO ALL'ELABORATO VIENE ATTRIBUITA LA SEGUENTE VALUTAZIONE:

.....

PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente per l'inglese e francese (art. 9 D.M. n. 741 del 2017 "*Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere*"). Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e A1 per la seconda lingua (francese) del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa. Alla prova verrà attribuito un unico voto espresso in decimi. Non sarà possibile calcolare la media tra i due voti assegnati a ciascuna sezione. Sarà assegnato a ciascuna sezione della prova, calibrata sul livello di competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione, un punteggio da 0 a 5. Il voto unico sarà dato dalla somma dei due distinti voti in modo da determinare un punteggio intero da 0 a 10. La durata della prova sarà di **tre ore (quattro** per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, secondo quanto previsto dal PDP).

È consentito l'uso del vocabolario cartaceo e, per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, l'uso del dizionario digitale (versione offline o su CD Rom).

Secondo quanto stabilito da DM 741 le tipologie di prove proposte possono essere:

- a. Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
- b. Lettera o mail personale su traccia data
- c. Composizione di un dialogo su traccia articolata
- d. Completamento di un dialogo su traccia data
- e. Sintesi di un testo

Si riportano qui di seguito i criteri di valutazione e di attribuzione di ogni singola tipologia di prova:

QUESTIONARIO (Inglese / Francese)

CRITERI DI ATTRIBUZIONE	%	Punteggio attribuito Da 0 a 5	Voto base 10
L'alunno ha individuato tutte le informazioni richieste, usando un linguaggio personale, ben articolato e corretto. Coerente ed efficace la produzione personale. Corretta ed elaborata struttura complessiva del testo.	100%-90%	5	10
L'alunno ha compreso interamente il testo, rispondendo con linguaggio abbastanza coerente, appropriato e personalizzato. Completa la produzione personale. Morfologia corretta e periodi ben strutturati sintatticamente	89%-75%	4	9-8
L'alunno ha compreso quasi interamente il messaggio e ha ricavato la maggior parte delle informazioni richieste utilizzando un linguaggio essenziale ed accettabile. Sufficiente la produzione relativa alla propria esperienza. Errori occasionali a livello di morfologia e costruzione della frase e del periodo. Struttura elementare ma corretta	74% - 58%	3	7-6
L'alunno ha rivelato difficoltà nell'individuazione delle informazioni richieste e le risposte risultano poco comprensibili e inappropriate. Limitata e poco significativa la produzione relativa all'esperienza personale	57% - 40%	2	5-4

LETTERA / EMAIL
(Inglese / Francese)

CRITERI DI ATTRIBUZIONE	%	Punteggio attribuito Da 0 a 5	Voto base 10
L'alunno ha rielaborato personalmente la traccia, rivelando una notevole padronanza linguistica. Nella composizione della lettera ha saputo collegare tutte le conoscenze acquisite, dimostrando un'ottima competenza comunicativa. Corretta ed elaborata struttura complessiva del testo.	100%-90%	5	10
L'alunno ha sviluppato la traccia modo personale e creativo, esprimendosi in modo chiaro, coerente e adeguato allo scopo. Morfologia corretta e periodi ben strutturati sintatticamente	89%-75%	4	9-8
L'alunno ha sviluppato la traccia modo semplice schematico ma coerente. Errori occasionali a livello di morfologia e costruzione della frase e del periodo. Struttura elementare ma corretta.	74% - 58%	3	7-6
L'alunno ha sviluppato la traccia in modo elementare con limitate connessioni logiche e mancato sviluppo di qualche punto. Errori sistematici in uno o più livelli grammaticali	57% - 40%	2	5-4

COMPOSIZIONE O COMPLETAMENTO DI UN DIALOGO SU TRACCIA DATA

CRITERI DI ATTRIBUZIONE	%	Punteggio attribuito da 0 a 5	Voto base 10
L'alunno ha compreso la traccia, scelto funzioni comunicative, registro e lessico in modo coerente e personale; ha utilizzato le conoscenze grammaticali in modo corretto e sicuro.	100%-90%	5	10
L'alunno ha compreso la traccia, scelto funzioni comunicative, registro e lessico in modo coerente e personale; ha utilizzato le conoscenze grammaticali in modo corretto e sicuro.	89%-75%	4	9-8
L'alunno ha compreso la traccia, scelto funzioni comunicative, registro e lessico in modo elementare, schematico; ha utilizzato le conoscenze grammaticali in modo essenziale con occasionali errori	74%-58%	3	7-6
L'alunno ha compreso la traccia, scelto funzioni comunicative, registro e lessico in modo parziale e con scarse connessioni logiche; ha utilizzato le conoscenze grammaticali con sistematici e ripetuti errori	57%-40%	2	5-4

SINTESI DI UN TESTO

CRITERI DI ATTRIBUZIONE	%	Punteggio attribuito da 0 a 5	Voto base 10
L'alunno ha individuato le informazioni principali e le relazioni tra informazioni secondarie in modo coerente; ha elaborato il testo utilizzando le conoscenze grammaticali, le funzioni e il lessico in modo personale, sicuro e corretto	100%-90%	5	10
L'alunno ha individuato le informazioni principali e le relazioni tra informazioni secondarie in modo generalmente appropriato; ha elaborato il testo utilizzando le conoscenze grammaticali, le funzioni e il lessico in modo preciso e abbastanza corretto	89%-75%	4	9-8
L'alunno ha individuato le informazioni principali e le relazioni tra informazioni secondarie in modo elementare; ha elaborato il testo utilizzando le conoscenze grammaticali, le funzioni e il lessico in modo essenziale e schematico	74%-58%	3	7-6
L'alunno ha individuato le informazioni principali e le relazioni tra informazioni secondarie in modo parziale; non ha rielaborato il testo ed ha utilizzato le conoscenze grammaticali, le funzioni e il lessico in modo poco corretto	57%-40%	2	5-4

Alunni con BES

Per gli alunni con DSA è consentito l'uso degli strumenti compensativi, in linea con quanto previsto nella normativa e coerentemente con il PDP e con quanto fatto durante l'anno scolastico.

Su valutazione della Commissione, per gli alunni disabili, le sottocommissioni potranno predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso degli alunni in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali, coerentemente con quanto previsto nel PEI, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Si valuterà positivamente la comprensione del testo nella sua globalità e nella produzione verrà data maggiore rilevanza ai contenuti rispetto alla forma.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

(ai sensi dell'art. 8 comma 5 del D.Lgs 62/2017 e dell'art. 10 commi 1, 2 e 3 del D.M. 741/2017)

Il colloquio si snoderà a partire da un argomento a scelta dell'alunno, da una esperienza significativa vissuta nel corso del triennio, da un argomento di studio oggetto di particolare approfondimento.

Il colloquio dovrà accertare la maturità globale dell'alunno con particolare attenzione alla:

- ✓ Acquisizione di conoscenze e competenze
- ✓ Capacità di argomentazione
- ✓ Capacità di collegamento organico tra le discipline
- ✓ Capacità di riflessione personale e di pensiero critico
- ✓ Capacità di risoluzione di problemi
- ✓ Padronanza delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

L'alunno:	VOTO	LIVELLO
Dimostra conoscenze approfondite e le sa applicare in contesti nuovi; argomenta in modo sicuro e articolato, operando validi collegamenti tra le discipline; rielabora in modo critico e personale; si orienta in modo sicuro nella soluzione di un problema; dimostra di aver interiorizzato i valori indispensabili per la convivenza civile.	10	A
Dimostra conoscenze complete e capacità di applicazione delle stesse in più contesti; argomenta in modo chiaro, operando apprezzabili collegamenti tra le discipline; ha capacità di analisi e rielaborazione personale; si orienta nella soluzione di un problema; dimostra di aver fatto propri i valori indispensabili per la convivenza civile.	9	
Dimostra buone conoscenze e argomenta con chiarezza, operando opportuni collegamenti tra le discipline; ha capacità di analisi e riflessione personale; sa generalmente orientarsi in maniera autonoma nella soluzione di un problema; dimostra di apprezzare i valori della convivenza civile.	8	B
Dimostra discrete conoscenze ed è capace di applicarle in altri contesti e di operare collegamenti tra le discipline. Utilizza in maniera generalmente corretta i diversi linguaggi; evidenzia un'accettabile capacità di analisi e riflessione personale; supportato, si orienta nella soluzione di un problema; conosce i valori della convivenza civile.	7	
Dimostra accettabili conoscenze e, guidato, è capace di applicarle in semplici contesti; argomenta in maniera chiara, ma poco lineare e con lessico essenziale; solo se supportato, opera facili collegamenti tra le discipline e si orienta nella soluzione di un problema; ha insicure capacità di analisi; conosce i valori della convivenza civile.	6	C
Possiede conoscenze generiche ed evidenzia difficoltà in contesti nuovi; si esprime in modo superficiale e poco corretto, con lessico non adeguato; utilizza con incertezza i diversi linguaggi e possiede limitate capacità di riflessione personale; conosce i valori della convivenza civile.	5	D
Possiede una conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari e si esprime in modo approssimativo e scorretto; anche se guidato, non è in grado di operare collegamenti tra le discipline; possiede scarse capacità di riflessione personale; conosce (ma non sempre rispetta) i valori della convivenza civile.	4	

CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE

(ai sensi dell'art. 8 commi 7, 8, 9, 10 e 11 del D.Lgs 62/2017 e dell'art. 13 del D.M. 741/2017)

Il voto finale:

- è proposto dalla sottocommissione (ossia il consiglio della classe terza interessata);
- è deliberato dalla commissione (composta da tutti i docenti delle classi terze e dal presidente, ossia il dirigente scolastico ovvero un suo delegato);
- scaturisce dalla media tra: voto di ammissione (espresso in decimi senza frazioni decimali, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe) e media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Ai fini della definizione del voto finale o meglio della proposta di voto, dunque, la sottocommissione procede, nell'ordine, nella maniera di seguito indicata:

1. calcolo della media delle singole prove scritte e del colloquio, media senza arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
2. calcolo della media tra: voto di ammissione e media dei voti delle prove scritte e del colloquio, con eventuale arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

Attribuzione della lode

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

- essere stati ammessi con 10/10
- aver riportato 10/10 nelle prove scritte e nel colloquio orale

Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.

In sede di Ratifica Finale, i vice Presidenti delle Sottocommissioni proponenti la lode, relazionano sui candidati, sulle motivazioni alla base della proposta e sui meriti del candidato.

La lode viene attribuita dalla Commissione con deliberazione assunta all'unanimità.